平成 26 年度

長崎大学の教育改善に向けたアンケート集計結果

– 大学教育を再考する –

NAGASAKI UNIVERSITY

学生による教育改善のための協議会

【目的】

長崎大学の教育改善に向け、学生の要望をまとめ、学長や教務担当の教員に伝えることで、より速やかな教育改善を目指す。

【時期・方法】

実 施 日 ：2014 年 12 月～2015 年 1 月
対　象　：1,684 名（全学部 1 年生）
回 答 数 ：1,267 名
回 収 率 ：75.2%
実施方法：各部局の評価・FD 教育改善専門部会委員や学務係等に依頼をし、必修授業等の終了時やポートフォリオ説明会後等に実施をした。実施方法は各部局で異なる。

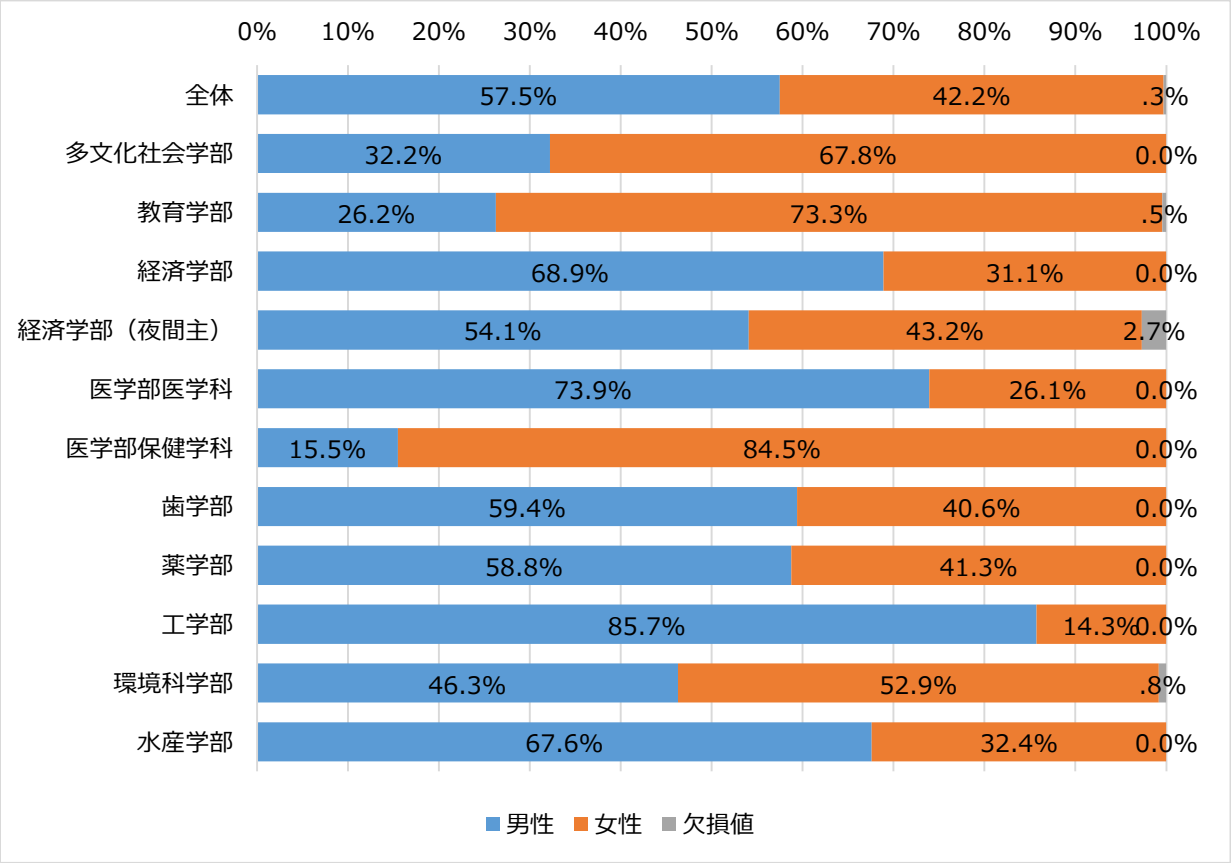
	対象人数	回収数	回収率
多文化社会学部	99 人	59 人	59.6%
教育学部	243 人	221 人	90.9%
経済学部	274 人	90 人	32.8%
経済学部（夜間主コース）	58 人	37 人	63.8%
医学部医学科	126 人	92 人	73.0%
医学部保健学科	107 人	84 人	78.5%
歯学部	50 人	32 人	64.0%
薬学部	85 人	80 人	94.1%
工学部	397 人	343 人	86.4%
環境科学部	130 人	121 人	93.1%
水産学部	115 人	108 人	93.9%
合計	1,684 人	1,267 人	75.2%

【企画・実施】

学生による教育改善のための協議会

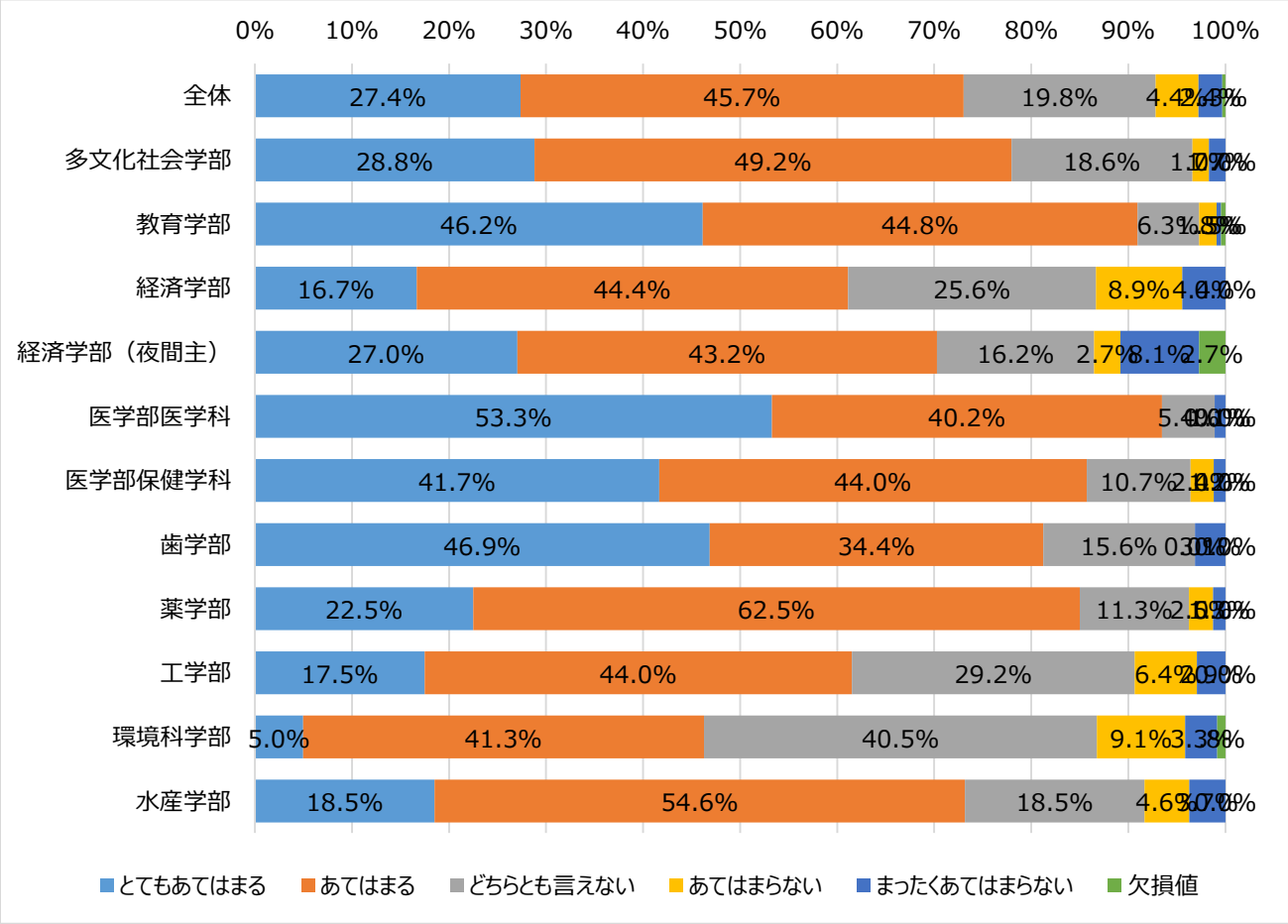
問１　性別

		男性	女性	欠損値	合計
多文化社会学部	人数	19	40	0	59
	割合	32.2%	67.8%	0.0%	100.0%
教育学部	人数	58	162	1	221
	割合	26.2%	73.3%	0.5%	100.0%
経済学部	人数	62	28	0	90
	割合	68.9%	31.1%	0.0%	100.0%
経済学部（夜間主）	人数	20	16	1	37
	割合	54.1%	43.2%	2.7%	100.0%
医学部医学科	人数	68	24	0	92
	割合	73.9%	26.1%	0.0%	100.0%
医学部保健学科	人数	13	71	0	84
	割合	15.5%	84.5%	0.0%	100.0%
歯学部	人数	19	13	0	32
	割合	59.4%	40.6%	0.0%	100.0%
薬学部	人数	47	33	0	80
	割合	58.8%	41.3%	0.0%	100.0%
工学部	人数	294	49	0	343
	割合	85.7%	14.3%	0.0%	100.0%
環境科学部	人数	56	64	1	121
	割合	46.3%	52.9%	0.8%	100.0%
水産学部	人数	73	35	0	108
	割合	67.6%	32.4%	0.0%	100.0%
全体	人数	729	535	4	1268
	割合	57.5%	42.2%	0.3%	100.0%

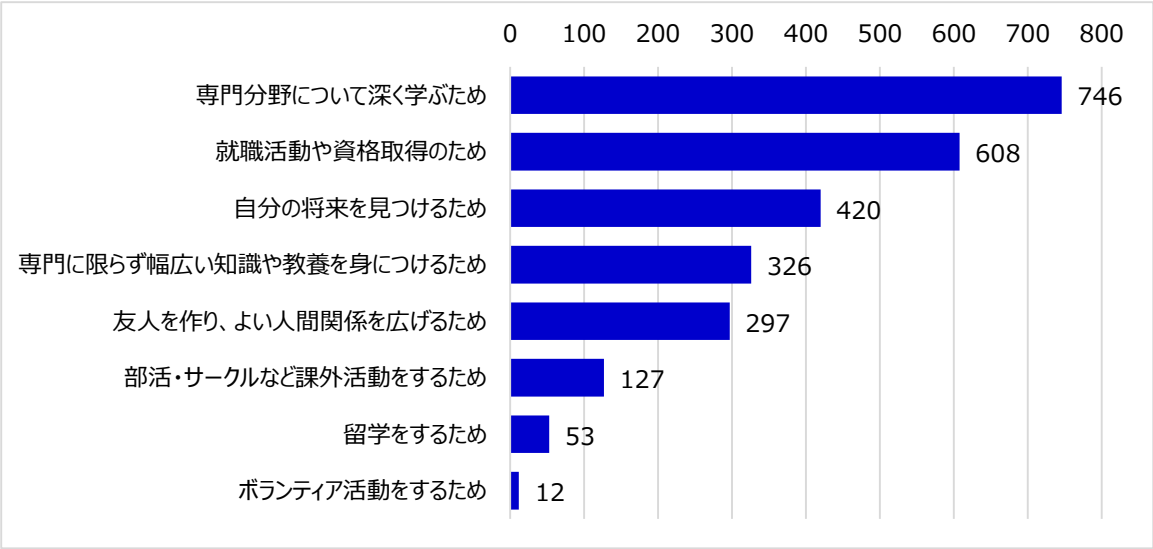


問２　あなたは、目的を持って大学に入学をしましたか。

		とてもあてはまる	あてはまる	どちらとも言えない	あてはまらない	まったくあてはまらない	欠損値	合計
多文化社会学部	人数	17	29	11	1	1	0	59
	割合	28.8%	49.2%	18.6%	1.7%	1.7%	0.0%	100.0%
教育学部	人数	102	99	14	4	1	1	221
	割合	46.2%	44.8%	6.3%	1.8%	0.5%	0.5%	100.0%
経済学部	人数	15	40	23	8	4	0	90
	割合	16.7%	44.4%	25.6%	8.9%	4.4%	0.0%	100.0%
経済学部（夜間主）	人数	10	16	6	1	3	1	37
	割合	27.0%	43.2%	16.2%	2.7%	8.1%	2.7%	100.0%
医学部医学科	人数	49	37	5	0	1	0	92
	割合	53.3%	40.2%	5.4%	0.0%	1.1%	0.0%	100.0%
医学部保健学科	人数	35	37	9	2	1	0	84
	割合	41.7%	44.0%	10.7%	2.4%	1.2%	0.0%	100.0%
歯学部	人数	15	11	5	0	1	0	32
	割合	46.9%	34.4%	15.6%	0.0%	3.1%	0.0%	100.0%
薬学部	人数	18	50	9	2	1	0	80
	割合	22.5%	62.5%	11.3%	2.5%	1.3%	0.0%	100.0%
工学部	人数	60	151	100	22	10	0	343
	割合	17.5%	44.0%	29.2%	6.4%	2.9%	0.0%	100.0%
環境科学部	人数	6	50	49	11	4	1	121
	割合	5.0%	41.3%	40.5%	9.1%	3.3%	0.8%	100.0%
水産学部	人数	20	59	20	5	4	0	108
	割合	18.5%	54.6%	18.5%	4.6%	3.7%	0.0%	100.0%
全体	人数	347	579	251	56	31	4	1268
	割合	27.4%	45.7%	19.8%	4.4%	2.4%	0.3%	100.0%



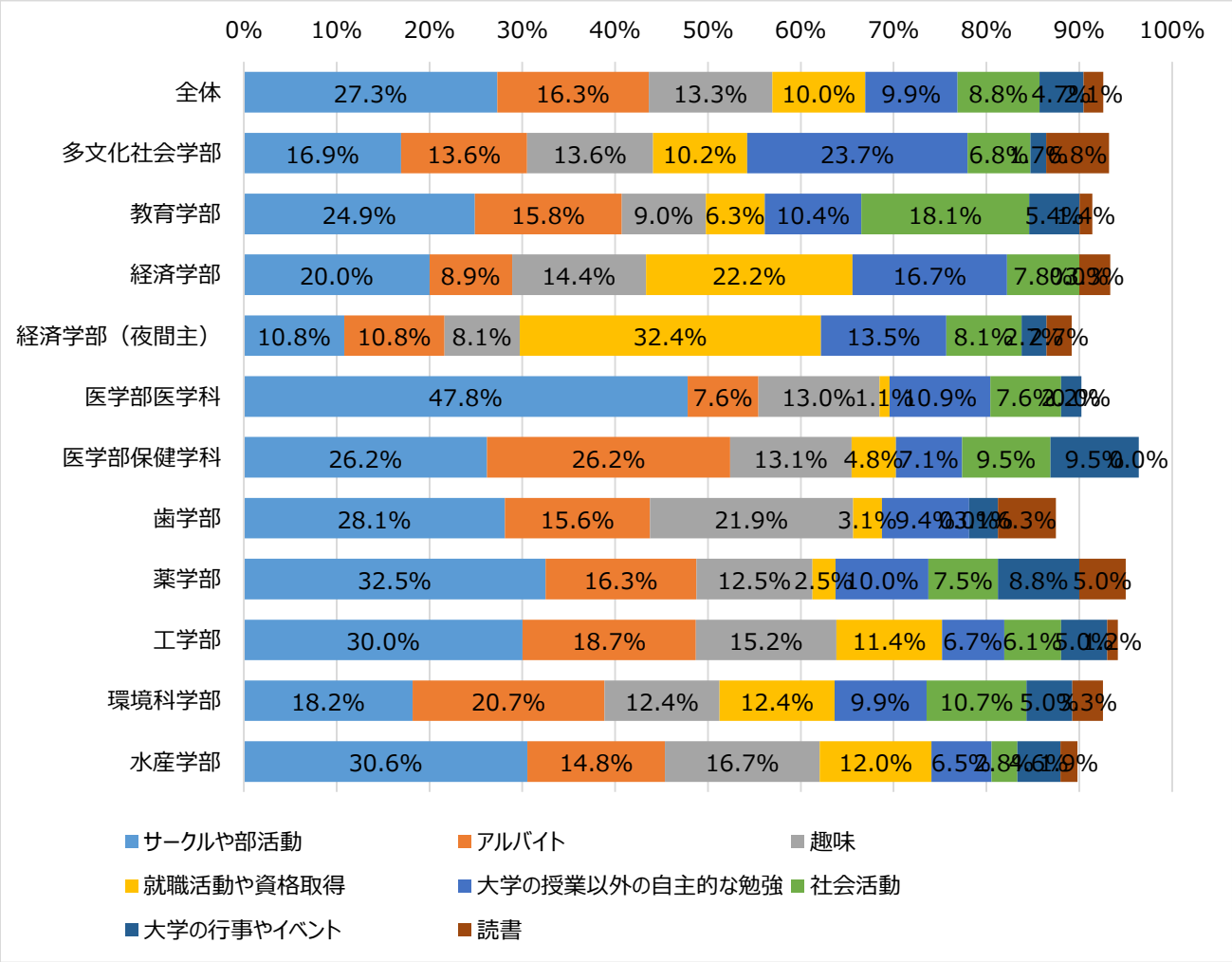
問３　あなたが長崎大学に来た目的は何ですか。あてはまるものを選んでください。（3 つまで選択可）
「その他」の場合は、回答用紙の記述回答の欄に具体的に記入してください。



＜その他＞
講義を受けたい先生がいたから。
核兵器について学びたかったから。
実家から出たかったから。（2 件）
地元だから。（2 件）
1 人暮らしをしたかったから。
長崎市に住みたかったから。
県外の国立で一番距離が家から近かったから。
センター試験の点数が低かったから。（2 件）
前期試験で別の大学を落ちたから。（2 件）
他に行ける大学がなかったから。（2 件）
別の大学志望だったが学力的理由で受けられなかったから。
センター試験の結果で判断したから。
後期で合格して、浪人したくなかったから。
AO 入試で受かったから。
大学に行く以外、道が無かったから。
大学の学歴が必要だから。
大学院へ行って、専門の研究をしたかったから。
たまたま。
保険。
やりたいことを探すため。
人生の夏休みが欲しかった。

問４　あなたが大学のカリキュラム以外で、大学在学中にやっておきたいことは何ですか？

		サークルや部活動	大学の授業以外の自主的な勉強	大学の行事やイベント	アルバイト	社会活動	趣味	就職活動や資格取得	読書	欠損値	合計
多文化社会学部	人数	10	14	1	8	4	8	6	4	4	59
	割合	16.9%	23.7%	1.7%	13.6%	6.8%	13.6%	10.2%	6.8%	6.8%	100.0%
教育学部	人数	55	23	12	35	40	20	14	3	19	221
	割合	24.9%	10.4%	5.4%	15.8%	18.1%	9.0%	6.3%	1.4%	8.6%	100.0%
経済学部	人数	18	15	0	8	7	13	20	3	6	90
	割合	20.0%	16.7%	0.0%	8.9%	7.8%	14.4%	22.2%	3.3%	6.7%	100.0%
経済学部（夜間主）	人数	4	5	1	4	3	3	12	1	4	37
	割合	10.8%	13.5%	2.7%	10.8%	8.1%	8.1%	32.4%	2.7%	10.8%	100.0%
医学部医学科	人数	44	10	2	7	7	12	1	0	9	92
	割合	47.8%	10.9%	2.2%	7.6%	7.6%	13.0%	1.1%	0.0%	9.8%	100.0%
医学部保健学科	人数	22	6	8	22	8	11	4	0	3	84
	割合	26.2%	7.1%	9.5%	26.2%	9.5%	13.1%	4.8%	0.0%	3.6%	100.0%
歯学部	人数	9	3	1	5	0	7	1	2	4	32
	割合	28.1%	9.4%	3.1%	15.6%	0.0%	21.9%	3.1%	6.3%	12.5%	100.0%
薬学部	人数	26	8	7	13	6	10	2	4	4	80
	割合	32.5%	10.0%	8.8%	16.3%	7.5%	12.5%	2.5%	5.0%	5.0%	100.0%
工学部	人数	103	23	17	64	21	52	39	4	20	343
	割合	30.0%	6.7%	5.0%	18.7%	6.1%	15.2%	11.4%	1.2%	5.8%	100.0%
環境科学部	人数	22	12	6	25	13	15	15	4	9	121
	割合	18.2%	9.9%	5.0%	20.7%	10.7%	12.4%	12.4%	3.3%	7.4%	100.0%
水産学部	人数	33	7	5	16	3	18	13	2	11	108
	割合	30.6%	6.5%	4.6%	14.8%	2.8%	16.7%	12.0%	1.9%	10.2%	100.0%
全体	人数	346	126	60	207	112	169	127	27	94	1268
	割合	27.3%	9.9%	4.7%	16.3%	8.8%	13.3%	10.0%	2.1%	7.4%	100.0%

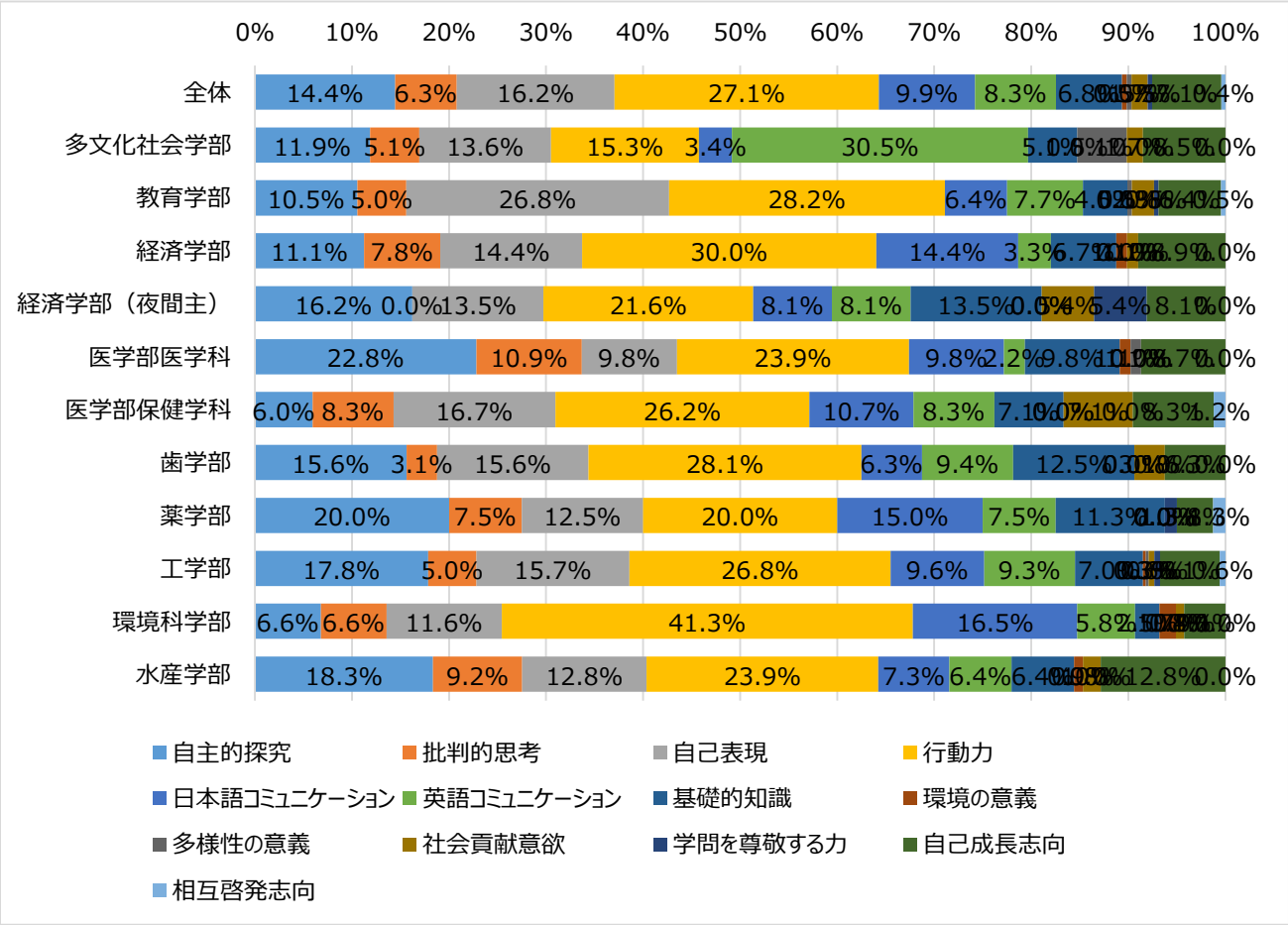


＜その他＞

留学（11 件）、海外旅行（3 件）、旅行（3 件）、インターンシップ（2 件）、バイクの免許取得、ダイエット

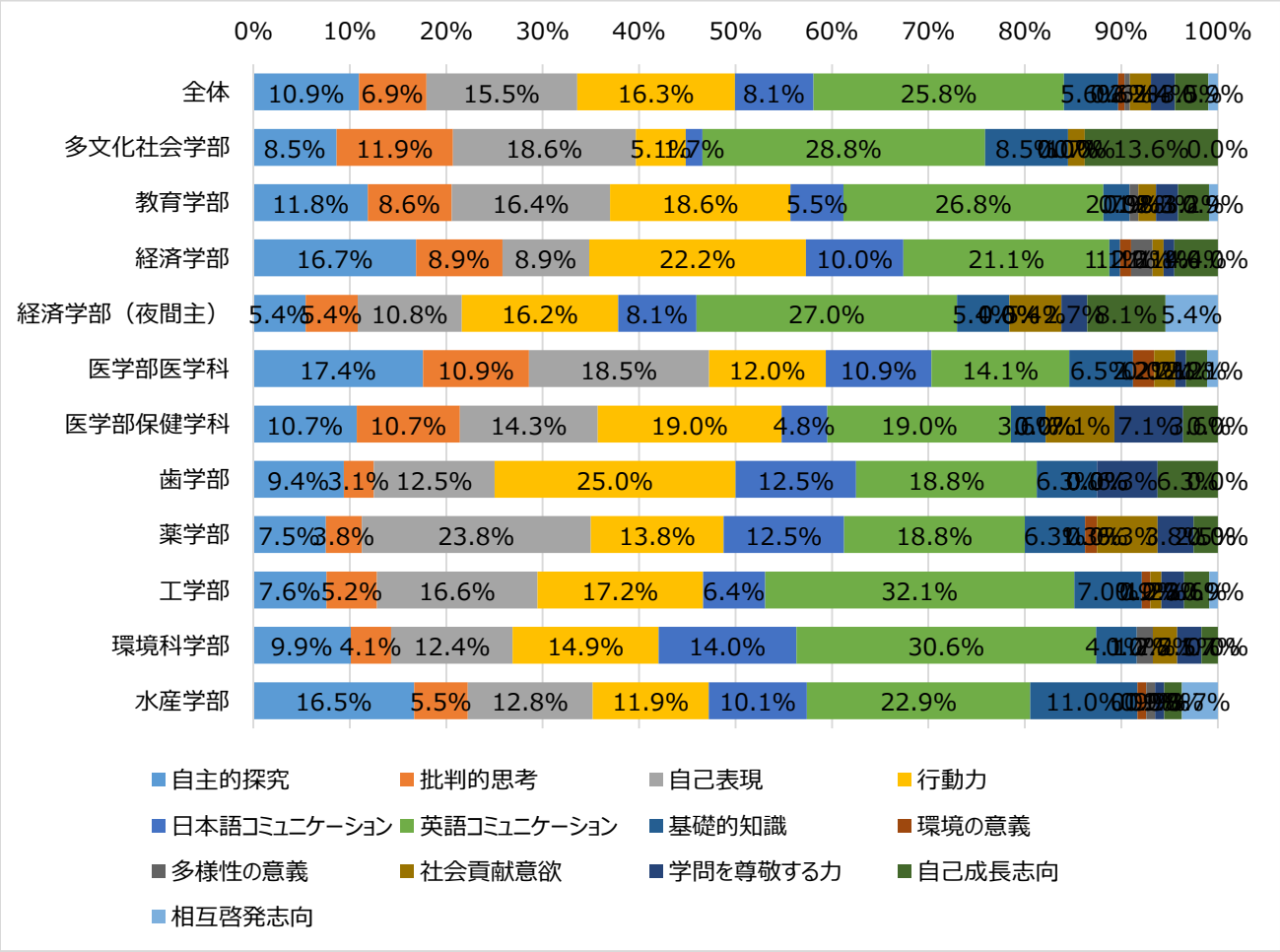
問５　あなたが大学在学中に最も大事にしたい力は何ですか？

		自主的探究	批判的思考	自己表現	行動力	日本語コミュニケーション	英語コミュニケーション	基礎的知識	環境の意義	多様性の意義	社会貢献意欲	学問を尊敬する力	自己成長志向	相互啓発志向	欠損値	合計
多文化社会学部	人数	7	3	8	9	2	18	3	0	3	1	0	5	0	0	59
	割合	11.9%	5.1%	13.6%	15.3%	3.4%	30.5%	5.1%	0.0%	5.1%	1.7%	0.0%	8.5%	0.0%	0.0%	100.0%
教育学部	人数	23	11	59	62	14	17	10	0	1	5	1	14	1	2	220
	割合	10.5%	5.0%	26.8%	28.2%	6.4%	7.7%	4.5%	0.0%	0.5%	2.3%	0.5%	6.4%	0.5%	0.9%	100.0%
経済学部	人数	10	7	13	27	13	3	6	1	0	1	0	8	0	1	90
	割合	11.1%	7.8%	14.4%	30.0%	14.4%	3.3%	6.7%	1.1%	0.0%	1.1%	0.0%	8.9%	0.0%	1.1%	100.0%
経済学部（夜間主）	人数	6	0	5	8	3	3	5	0	0	2	2	3	0	0	37
	割合	16.2%	0.0%	13.5%	21.6%	8.1%	8.1%	13.5%	0.0%	0.0%	5.4%	5.4%	8.1%	0.0%	0.0%	100.0%
医学部医学科	人数	21	10	9	22	9	2	9	1	1	0	0	8	0	0	92
	割合	22.8%	10.9%	9.8%	23.9%	9.8%	2.2%	9.8%	1.1%	1.1%	0.0%	0.0%	8.7%	0.0%	0.0%	100.0%
医学部保健学科	人数	5	7	14	22	9	7	6	0	0	6	0	7	1	0	84
	割合	6.0%	8.3%	16.7%	26.2%	10.7%	8.3%	7.1%	0.0%	0.0%	7.1%	0.0%	8.3%	1.2%	0.0%	100.0%
歯学部	人数	5	1	5	9	2	3	4	0	0	1	0	2	0	0	32
	割合	15.6%	3.1%	15.6%	28.1%	6.3%	9.4%	12.5%	0.0%	0.0%	3.1%	0.0%	6.3%	0.0%	0.0%	100.0%
薬学部	人数	16	6	10	16	12	6	9	0	0	0	1	3	1	0	80
	割合	20.0%	7.5%	12.5%	20.0%	15.0%	7.5%	11.3%	0.0%	0.0%	0.0%	1.3%	3.8%	1.3%	0.0%	100.0%
工学部	人数	61	17	54	92	33	32	24	1	1	2	2	21	2	1	343
	割合	17.8%	5.0%	15.7%	26.8%	9.6%	9.3%	7.0%	0.3%	0.3%	0.6%	0.6%	6.1%	0.6%	0.3%	100.0%
環境科学部	人数	8	8	14	50	20	7	3	2	0	1	0	5	0	3	121
	割合	6.6%	6.6%	11.6%	41.3%	16.5%	5.8%	2.5%	1.7%	0.0%	0.8%	0.0%	4.1%	0.0%	2.5%	100.0%
水産学部	人数	20	10	14	26	8	7	7	1	0	2	0	14	0	0	109
	割合	18.3%	9.2%	12.8%	23.9%	7.3%	6.4%	6.4%	0.9%	0.0%	1.8%	0.0%	12.8%	0.0%	0.0%	100.0%
全体	人数	182	80	205	343	125	105	86	6	6	21	6	90	5	7	1267
	割合	14.4%	6.3%	16.2%	27.1%	9.9%	8.3%	6.8%	0.5%	0.5%	1.7%	0.5%	7.1%	0.4%	0.6%	100.0%



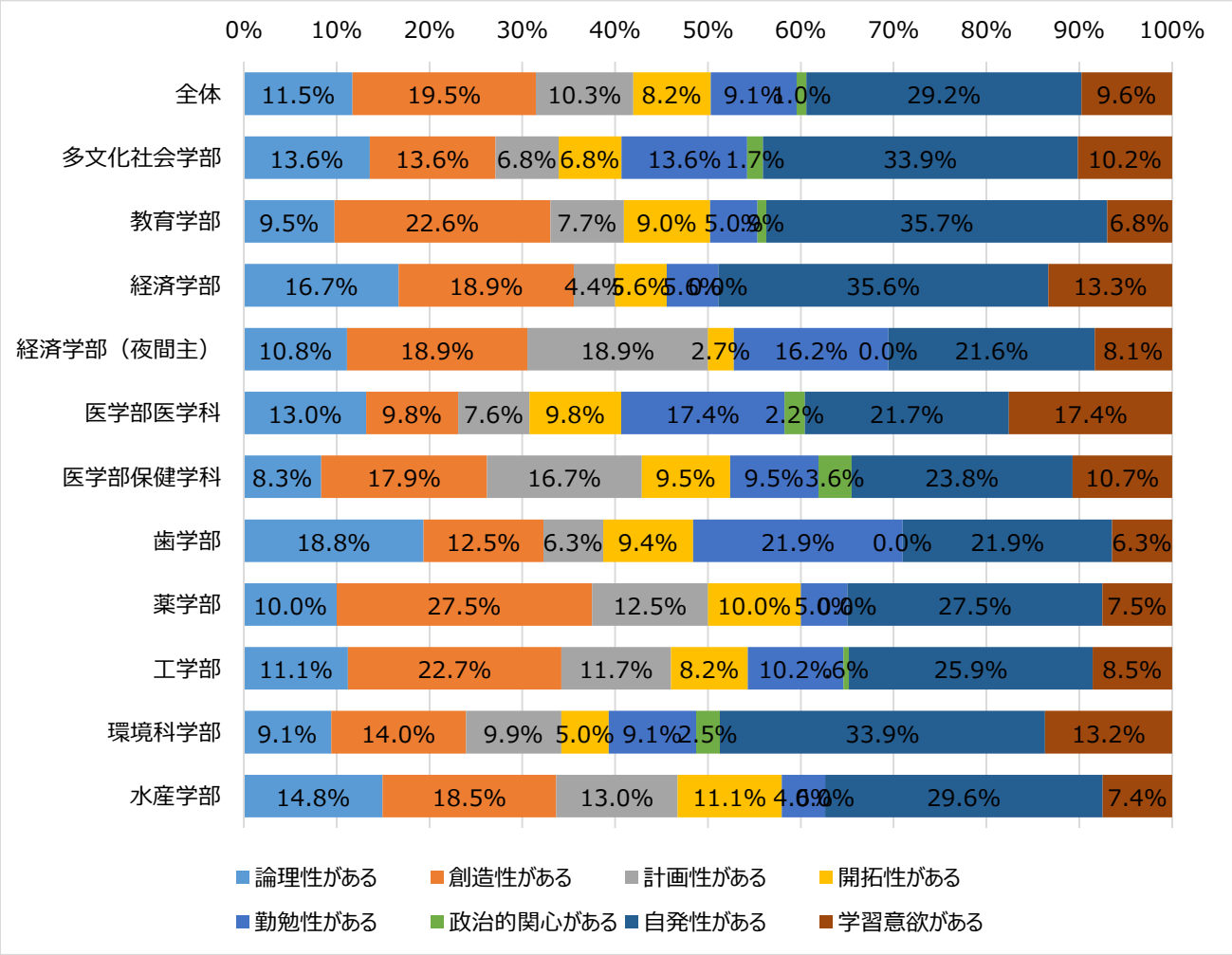
問６　現在、あなたにとって最も不足している力は何ですか？

		自主的探究	批判的思考	自己表現	行動力	日本語コミュニケーション	英語コミュニケーション	基礎的知識	環境の意義	多様性の意義	社会貢献意欲	学問を尊敬する力	自己成長志向	相互啓発志向	欠損値	合計
多文化社会学部	人数	5	7	11	3	1	17	5	0	0	1	0	8	0	1	59
	割合	8.5%	11.9%	18.6%	5.1%	1.7%	28.8%	8.5%	0.0%	0.0%	1.7%	0.0%	13.6%	0.0%	1.7%	100.0%
教育学部	人数	26	19	36	41	12	59	6	0	2	4	5	7	2	1	220
	割合	11.8%	8.6%	16.4%	18.6%	5.5%	26.8%	2.7%	0.0%	0.9%	1.8%	2.3%	3.2%	0.9%	0.5%	100.0%
経済学部	人数	15	8	8	20	9	19	1	1	2	1	1	4	0	1	90
	割合	16.7%	8.9%	8.9%	22.2%	10.0%	21.1%	1.1%	1.1%	2.2%	1.1%	1.1%	4.4%	0.0%	1.1%	100.0%
経済学部（夜間主）	人数	2	2	4	6	3	10	2	0	0	2	1	3	2	0	37
	割合	5.4%	5.4%	10.8%	16.2%	8.1%	27.0%	5.4%	0.0%	0.0%	5.4%	2.7%	8.1%	5.4%	0.0%	100.0%
医学部医学科	人数	16	10	17	11	10	13	6	2	0	2	1	2	1	1	92
	割合	17.4%	10.9%	18.5%	12.0%	10.9%	14.1%	6.5%	2.2%	0.0%	2.2%	1.1%	2.2%	1.1%	1.1%	100.0%
医学部保健学科	人数	9	9	12	16	4	16	3	0	0	6	6	3	0	0	84
	割合	10.7%	10.7%	14.3%	19.0%	4.8%	19.0%	3.6%	0.0%	0.0%	7.1%	7.1%	3.6%	0.0%	0.0%	100.0%
歯学部	人数	3	1	4	8	4	6	2	0	0	0	2	2	0	0	32
	割合	9.4%	3.1%	12.5%	25.0%	12.5%	18.8%	6.3%	0.0%	0.0%	0.0%	6.3%	6.3%	0.0%	0.0%	100.0%
薬学部	人数	6	3	19	11	10	15	5	1	0	5	3	2	0	0	80
	割合	7.5%	3.8%	23.8%	13.8%	12.5%	18.8%	6.3%	1.3%	0.0%	6.3%	3.8%	2.5%	0.0%	0.0%	100.0%
工学部	人数	26	18	57	59	22	110	24	3	0	4	8	9	3	0	343
	割合	7.6%	5.2%	16.6%	17.2%	6.4%	32.1%	7.0%	0.9%	0.0%	1.2%	2.3%	2.6%	0.9%	0.0%	100.0%
環境科学部	人数	12	5	15	18	17	37	5	0	2	3	3	2	0	2	121
	割合	9.9%	4.1%	12.4%	14.9%	14.0%	30.6%	4.1%	0.0%	1.7%	2.5%	2.5%	1.7%	0.0%	1.7%	100.0%
水産学部	人数	18	6	14	13	11	25	12	1	1	0	1	2	4	1	109
	割合	16.5%	5.5%	12.8%	11.9%	10.1%	22.9%	11.0%	0.9%	0.9%	0.0%	0.9%	1.8%	3.7%	0.9%	100.0%
全体	人数	138	88	197	206	103	327	71	8	7	28	31	44	12	7	1267
	割合	10.9%	6.9%	15.5%	16.3%	8.1%	25.8%	5.6%	0.6%	0.6%	2.2%	2.4%	3.5%	0.9%	0.6%	100.0%



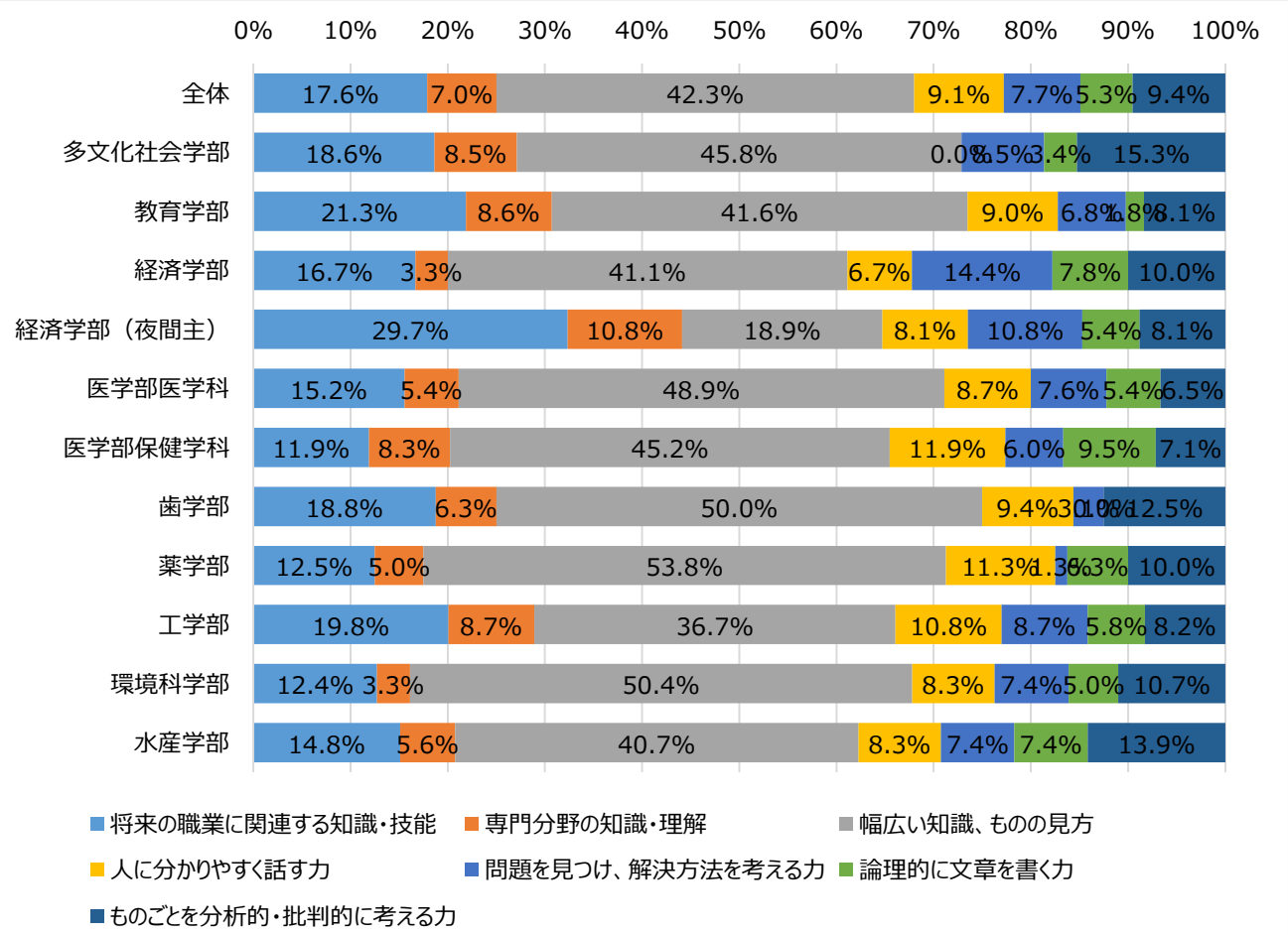
問７　あなたが考える理想の学生像はどのような人ですか？

		論理性がある	創造性がある	計画性がある	開拓性がある	勤勉性がある	政治的関心がある	自発性がある	学習意欲がある	欠損値	合計
多文化社会学部	人数	8	8	4	4	8	1	20	6	0	59
	割合	13.6%	13.6%	6.8%	6.8%	13.6%	1.7%	33.9%	10.2%	0.0%	100.0%
教育学部	人数	21	50	17	20	11	2	79	15	6	221
	割合	9.5%	22.6%	7.7%	9.0%	5.0%	0.9%	35.7%	6.8%	2.7%	100.0%
経済学部	人数	15	17	4	5	5	0	32	12	0	90
	割合	16.7%	18.9%	4.4%	5.6%	5.6%	0.0%	35.6%	13.3%	0.0%	100.0%
経済学部（夜間主）	人数	4	7	7	1	6	0	8	3	1	37
	割合	10.8%	18.9%	18.9%	2.7%	16.2%	0.0%	21.6%	8.1%	2.7%	100.0%
医学部医学科	人数	12	9	7	9	16	2	20	16	1	92
	割合	13.0%	9.8%	7.6%	9.8%	17.4%	2.2%	21.7%	17.4%	1.1%	100.0%
医学部保健学科	人数	7	15	14	8	8	3	20	9	0	84
	割合	8.3%	17.9%	16.7%	9.5%	9.5%	3.6%	23.8%	10.7%	0.0%	100.0%
歯学部	人数	6	4	2	3	7	0	7	2	1	32
	割合	18.8%	12.5%	6.3%	9.4%	21.9%	0.0%	21.9%	6.3%	3.1%	100.0%
薬学部	人数	8	22	10	8	4	0	22	6	0	80
	割合	10.0%	27.5%	12.5%	10.0%	5.0%	0.0%	27.5%	7.5%	0.0%	100.0%
工学部	人数	38	78	40	28	35	2	89	29	4	343
	割合	11.1%	22.7%	11.7%	8.2%	10.2%	0.6%	25.9%	8.5%	1.2%	100.0%
環境科学部	人数	11	17	12	6	11	3	41	16	4	121
	割合	9.1%	14.0%	9.9%	5.0%	9.1%	2.5%	33.9%	13.2%	3.3%	100.0%
水産学部	人数	16	20	14	12	5	0	32	8	1	108
	割合	14.8%	18.5%	13.0%	11.1%	4.6%	0.0%	29.6%	7.4%	0.9%	100.0%
全体	人数	146	247	131	104	116	13	370	122	19	1268
	割合	11.5%	19.5%	10.3%	8.2%	9.1%	1.0%	29.2%	9.6%	1.5%	100.0%



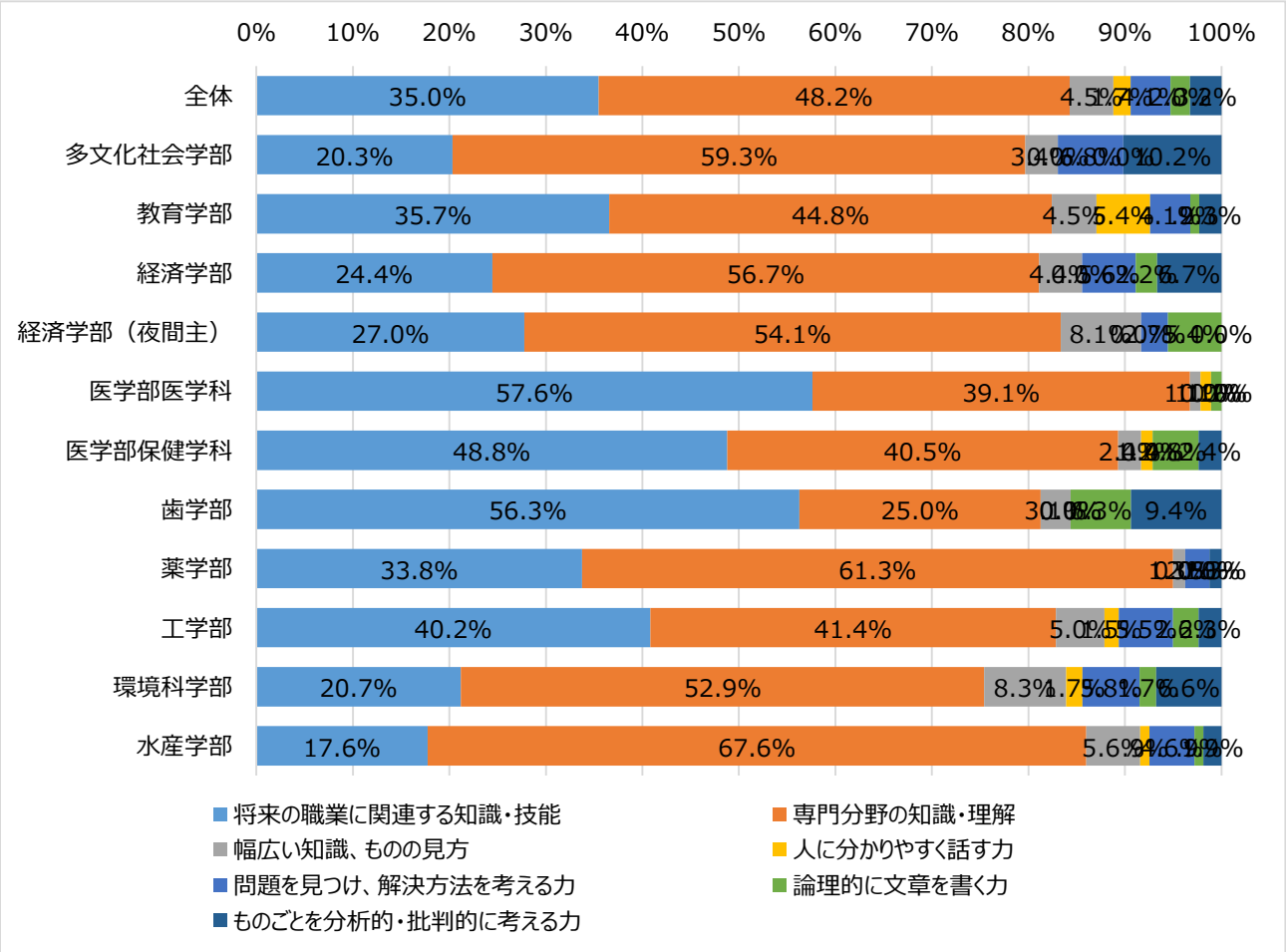
問８　あなたが教養教育に求めるものは、次のうちどれですか？

		将来の職業に関連する知識・技能	専門分野の知識・理解	論理的に文章を書く力	ものごとを分析的・批判的に考える力	問題を見つけ、解決方法を考える力	幅広い知識、ものの見方	人に分かりやすく話す力	欠損地	合計
多文化社会学部	人数	11	5	2	9	5	27	0	0	59
	割合	18.6%	8.5%	3.4%	15.3%	8.5%	45.8%	0.0%	0.0%	100.0%
教育学部	人数	47	19	4	18	15	92	20	6	221
	割合	21.3%	8.6%	1.8%	8.1%	6.8%	41.6%	9.0%	2.7%	100.0%
経済学部	人数	15	3	7	9	13	37	6	0	90
	割合	16.7%	3.3%	7.8%	10.0%	14.4%	41.1%	6.7%	0.0%	100.0%
経済学部（夜間主）	人数	11	4	2	3	4	7	3	3	37
	割合	29.7%	10.8%	5.4%	8.1%	10.8%	18.9%	8.1%	8.1%	100.0%
医学部医学科	人数	14	5	5	6	7	45	8	2	92
	割合	15.2%	5.4%	5.4%	6.5%	7.6%	48.9%	8.7%	2.2%	100.0%
医学部保健学科	人数	10	7	8	6	5	38	10	0	84
	割合	11.9%	8.3%	9.5%	7.1%	6.0%	45.2%	11.9%	0.0%	100.0%
歯学部	人数	6	2	0	4	1	16	3	0	32
	割合	18.8%	6.3%	0.0%	12.5%	3.1%	50.0%	9.4%	0.0%	100.0%
薬学部	人数	10	4	5	8	1	43	9	0	80
	割合	12.5%	5.0%	6.3%	10.0%	1.3%	53.8%	11.3%	0.0%	100.0%
工学部	人数	68	30	20	28	30	126	37	4	343
	割合	19.8%	8.7%	5.8%	8.2%	8.7%	36.7%	10.8%	1.2%	100.0%
環境科学部	人数	15	4	6	13	9	61	10	3	121
	割合	12.4%	3.3%	5.0%	10.7%	7.4%	50.4%	8.3%	2.5%	100.0%
水産学部	人数	16	6	8	15	8	44	9	2	108
	割合	14.8%	5.6%	7.4%	13.9%	7.4%	40.7%	8.3%	1.9%	100.0%
全体	人数	223	89	67	119	98	536	115	21	1268
	割合	17.6%	7.0%	5.3%	9.4%	7.7%	42.3%	9.1%	1.7%	100.0%



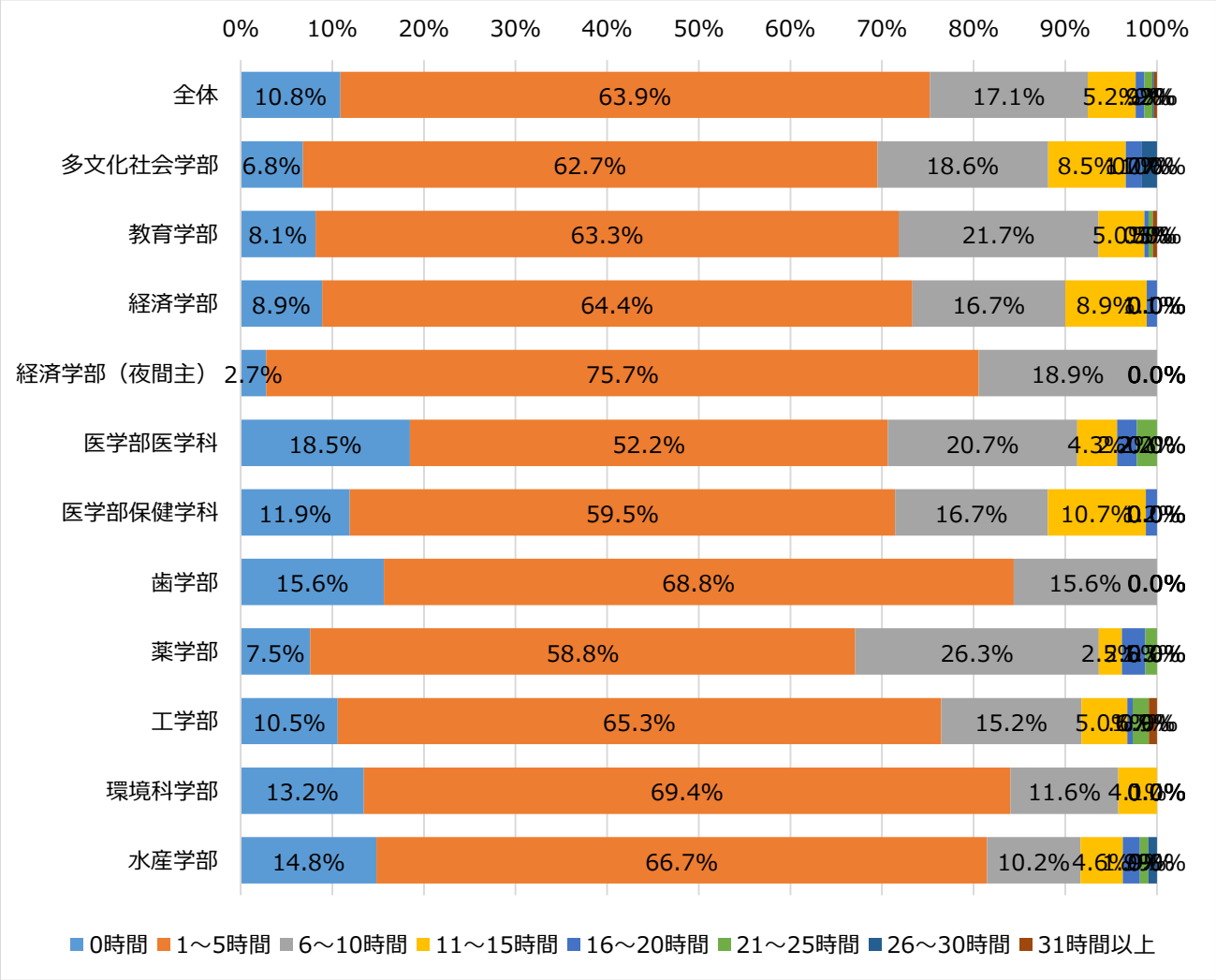
問９　あなたが専門教育に求めるものは、次のうちどれですか？

		将来の職業に関連する知識・技能	専門分野の知識・理解	論理的に文章を書く力	ものごとを分析的・批判的に考える力	問題を見つけ、解決方法を考える力	幅広い知識、ものの見方	人に分かりやすく話す力	欠損値	合計
多文化社会学部	人数	12	35	0	6	4	2	0	0	59
	割合	20.3%	59.3%	0.0%	10.2%	6.8%	3.4%	0.0%	0.0%	100.0%
教育学部	人数	79	99	2	5	9	10	12	5	221
	割合	35.7%	44.8%	0.9%	2.3%	4.1%	4.5%	5.4%	2.3%	100.0%
経済学部	人数	22	51	2	6	5	4	0	0	90
	割合	24.4%	56.7%	2.2%	6.7%	5.6%	4.4%	0.0%	0.0%	100.0%
経済学部（夜間主）	人数	10	20	2	0	1	3	0	1	37
	割合	27.0%	54.1%	5.4%	0.0%	2.7%	8.1%	0.0%	2.7%	100.0%
医学部医学科	人数	53	36	1	0	0	1	1	0	92
	割合	57.6%	39.1%	1.1%	0.0%	0.0%	1.1%	1.1%	0.0%	100.0%
医学部保健学科	人数	41	34	4	2	0	2	1	0	84
	割合	48.8%	40.5%	4.8%	2.4%	0.0%	2.4%	1.2%	0.0%	100.0%
歯学部	人数	18	8	2	3	0	1	0	0	32
	割合	56.3%	25.0%	6.3%	9.4%	0.0%	3.1%	0.0%	0.0%	100.0%
薬学部	人数	27	49	0	1	2	1	0	0	80
	割合	33.8%	61.3%	0.0%	1.3%	2.5%	1.3%	0.0%	0.0%	100.0%
工学部	人数	138	142	9	8	19	17	5	5	343
	割合	40.2%	41.4%	2.6%	2.3%	5.5%	5.0%	1.5%	0.9%	100.0%
環境科学部	人数	25	64	2	8	7	10	2	3	121
	割合	20.7%	52.9%	1.7%	6.6%	5.8%	8.3%	1.7%	2.5%	100.0%
水産学部	人数	19	73	1	2	5	6	1	1	108
	割合	17.6%	67.6%	0.9%	1.9%	4.6%	5.6%	0.9%	0.9%	100.0%
全体	人数	444	611	25	41	52	57	22	16	1268
	割合	35.0%	48.2%	2.0%	3.2%	4.1%	4.5%	1.7%	1.1%	100.0%



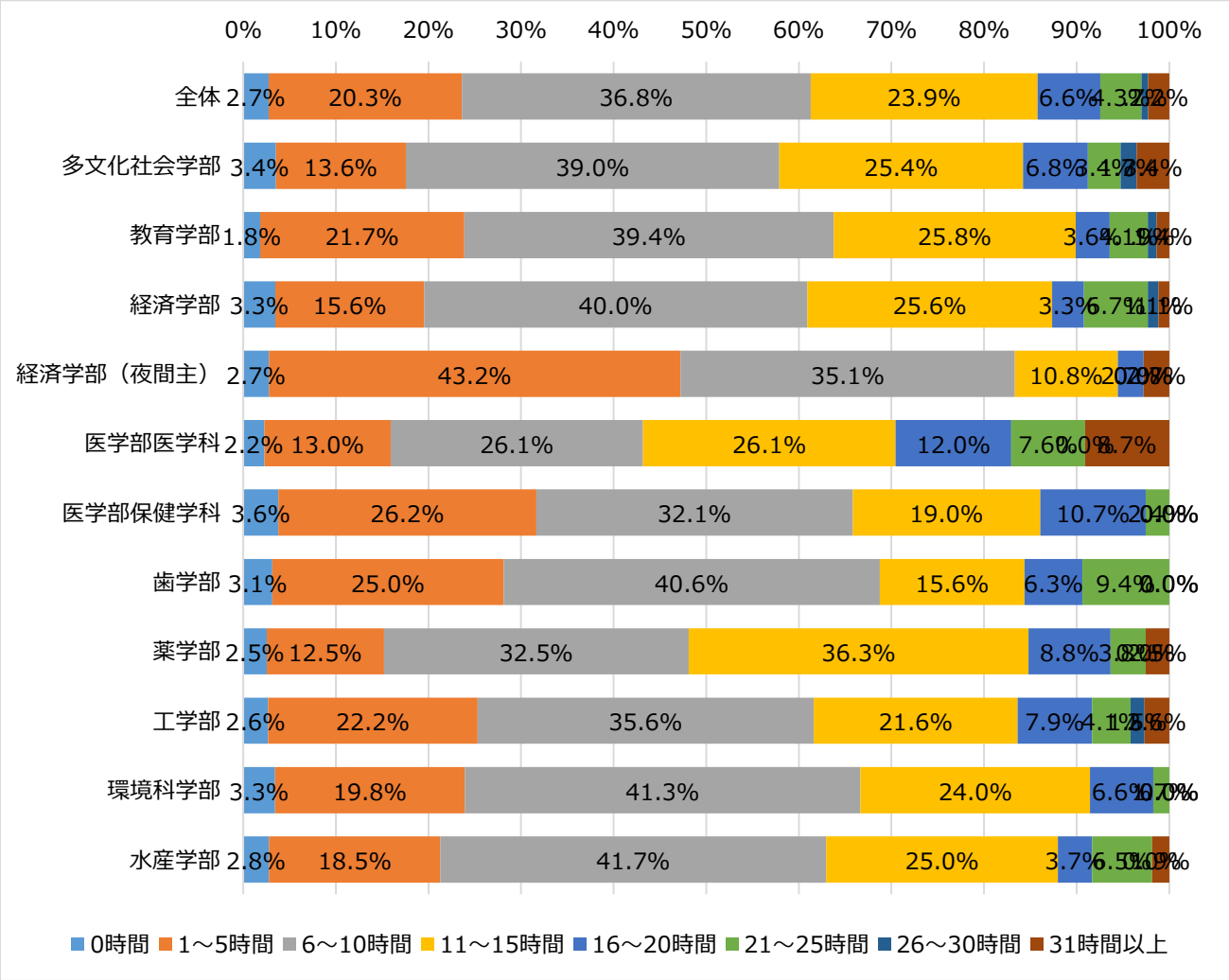
問１０　あなたが１週間のうち、レポートなどの課題以外に勉学にかける時間はどれくらいですか。

		0時間	1～5時間	6～10時間	11～15時間	16～20時間	21～25時間	26～30時間	31時間以上	欠損値	合計
多文化社会学部	人数	4	37	11	5	1	0	1	0	0	59
	割合	6.8%	62.7%	18.6%	8.5%	1.7%	0.0%	1.7%	0.0%	0.0%	100.0%
教育学部	人数	18	140	48	11	1	1	0	1	1	221
	割合	8.1%	63.3%	21.7%	5.0%	.5%	.5%	0.0%	.5%	0.5%	100.0%
経済学部	人数	8	58	15	8	1	0	0	0	0	90
	割合	8.9%	64.4%	16.7%	8.9%	1.1%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%
経済学部（夜間主）	人数	1	28	7	0	0	0	0	0	1	37
	割合	2.7%	75.7%	18.9%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	2.7%	100.0%
医学部医学科	人数	17	48	19	4	2	2	0	0	0	92
	割合	18.5%	52.2%	20.7%	4.3%	2.2%	2.2%	0.0%	.0%	0.0%	100.0%
医学部保健学科	人数	10	50	14	9	1	0	0	0	0	84
	割合	11.9%	59.5%	16.7%	10.7%	1.2%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%
歯学部	人数	5	22	5	0	0	0	0	0	0	32
	割合	15.6%	68.8%	15.6%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%
薬学部	人数	6	47	21	2	2	1	0	0	1	80
	割合	7.5%	58.8%	26.3%	2.5%	2.5%	1.3%	0.0%	.0%	1.3%	100.0%
工学部	人数	36	224	52	17	2	6	0	3	3	343
	割合	10.5%	65.3%	15.2%	5.0%	0.6%	1.7%	0.0%	0.9%	0.9%	100.0%
環境科学部	人数	16	84	14	5	0	0	0	0	2	121
	割合	13.2%	69.4%	11.6%	4.1%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	1.7%	100.0%
水産学部	人数	16	72	11	5	2	1	1	0	0	108
	割合	14.8%	66.7%	10.2%	4.6%	1.9%	.9%	0.9%	.0%	0.0%	100.0%
全体	人数	137	810	217	66	12	11	2	4	9	1268
	割合	10.8%	63.9%	17.1%	5.2%	0.9%	0.9%	0.2%	0.3%	0.7%	100.0%



問１１　あなたが１週間のうち、課題以外に勉学にかけるべき理想の時間はどれくらいですか。

		0時間	1～5時間	6～10時間	11～15時間	16～20時間	21～25時間	26～30時間	31時間以上	欠損値	合計
多文化社会学部	人数	2	8	23	15	4	2	1	2	2	59
	割合	3.4%	13.6%	39.0%	25.4%	6.8%	3.4%	1.7%	3.4%	3.4%	100.0%
教育学部	人数	4	48	87	57	8	9	2	3	3	221
	割合	1.8%	21.7%	39.4%	25.8%	3.6%	4.1%	0.9%	1.4%	1.4%	100.0%
経済学部	人数	3	14	36	23	3	6	1	1	3	90
	割合	3.3%	15.6%	40.0%	25.6%	3.3%	6.7%	1.1%	1.1%	3.3%	100.0%
経済学部（夜間主）	人数	1	16	13	4	1	0	0	1	1	37
	割合	2.7%	43.2%	35.1%	10.8%	2.7%	0.0%	0.0%	2.7%	2.7%	100.0%
医学部医学科	人数	2	12	24	24	11	7	0	8	4	92
	割合	2.2%	13.0%	26.1%	26.1%	12.0%	7.6%	0.0%	8.7%	4.3%	100.0%
医学部保健学科	人数	3	22	27	16	9	2	0	0	5	84
	割合	3.6%	26.2%	32.1%	19.0%	10.7%	2.4%	0.0%	0.0%	6.0%	100.0%
歯学部	人数	1	8	13	5	2	3	0	0	0	32
	割合	3.1%	25.0%	40.6%	15.6%	6.3%	9.4%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%
薬学部	人数	2	10	26	29	7	3	0	2	1	80
	割合	2.5%	12.5%	32.5%	36.3%	8.8%	3.8%	0.0%	2.5%	1.3%	100.0%
工学部	人数	9	76	122	74	27	14	5	9	7	343
	割合	2.6%	22.2%	35.6%	21.6%	7.9%	4.1%	1.5%	2.6%	2.0%	100.0%
環境科学部	人数	4	24	50	29	8	2	0	0	4	121
	割合	3.3%	19.8%	41.3%	24.0%	6.6%	1.7%	0.0%	0.0%	3.3%	100.0%
水産学部	人数	3	20	45	27	4	7	0	2	0	108
	割合	2.8%	18.5%	41.7%	25.0%	3.7%	6.5%	0.0%	1.9%	0.0%	100.0%
全体	人数	34	258	466	303	84	55	9	28	31	1268
	割合	2.7%	20.3%	36.8%	23.9%	6.6%	4.3%	0.7%	2.2%	2.4%	100.0%



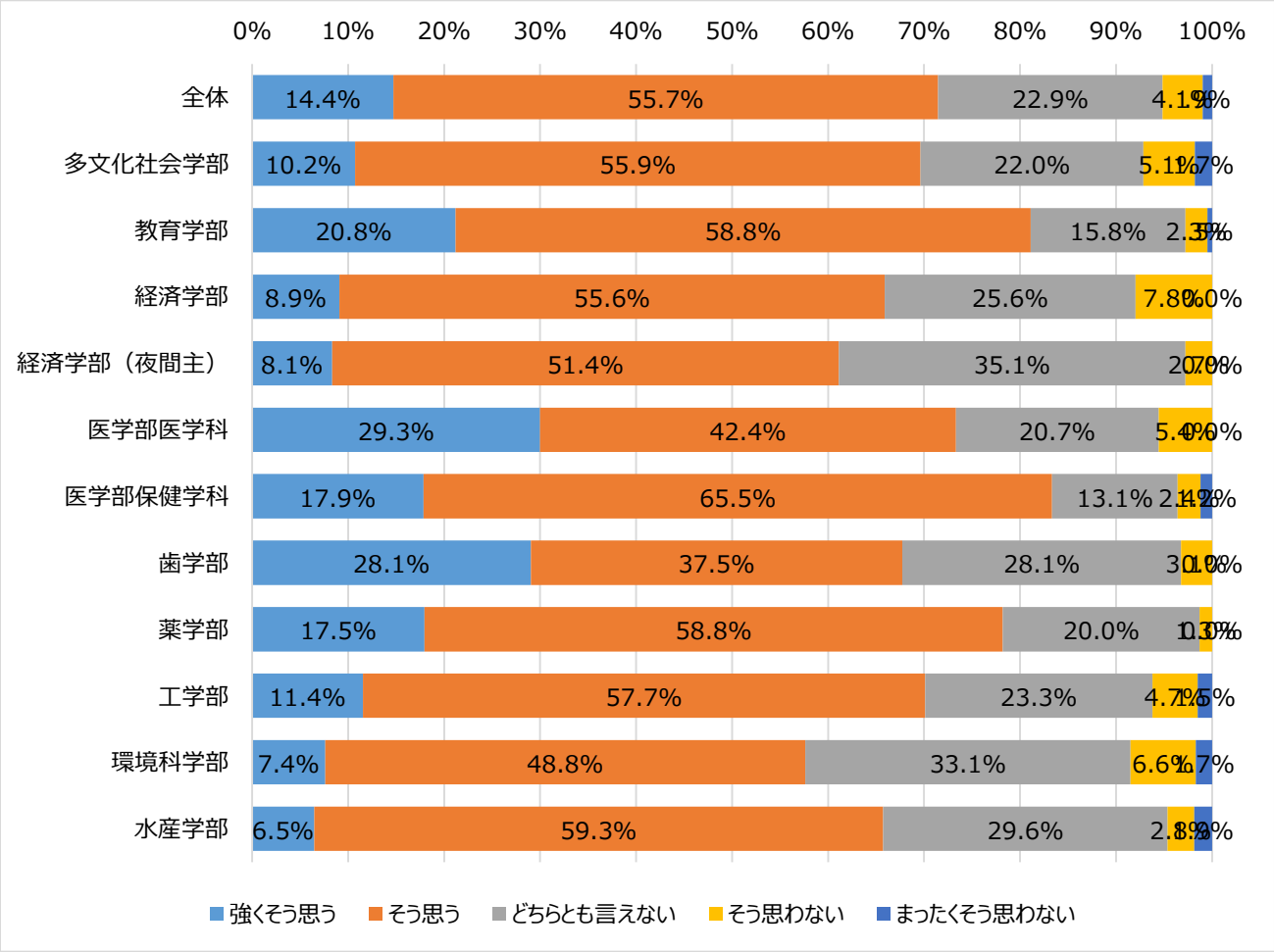
問１１-a　問１０と問１１の間で時間の差が生じている場合、その理由は何ですか？

理由
アルバイトが忙しいから（398 件）
サークルが忙しいから（160 件）
課題が忙しいから（138 件）
部活動が忙しいから（119 件）
学習意欲が低いから（87 件）
時間がないから（47 件）
やる気がないから（43 件）
趣味を優先しているから（27 件）
遊びを優先しているから（25 件）
行動力がないから（14 件）
何を勉強したら良いか分からないから（14 件）
怠けているから（14 件）
家事が忙しいから（12 件）
睡眠を優先しているから（10 件）
通学時間が長いから（10 件）
目標が決まっていないから（8 件）
面倒だから（8 件）
テストが近くないと、勉強する気にならないから（6 件）
課題だけで十分だから（6 件）
自動車学校が忙しいから（5 件）
計画性がないから（4 件）
勉強が後回しになっているから（4 件）
他にもやりたいことがあるから（4 件）
時間を自由に使いたいから（3 件）
仕事が忙しいから（3 件）
ボランティアを優先しているから（3 件）
習い事を優先しているから（2 件）
就職に必要だから（2 件）
インターネットに夢中になっているから（2 件）
計画通りに行動できないから（2 件）
計画を具体的に示していないから（2 件）
授業だけで十分だから（2 件）
＜以下 1 件ずつ＞
育児が忙しいから
受けられれば良いから
課外活動を優先しているから
危機感を感じていないから
気付いた時に学習している
計画を具体的に示していないから
現実的にそう甘くないから
差は生じていない
さぼってしまうから
様々な活動と勉強を両立させるため
自制心が欠如しているから
実際と理想は違うから
就職活動が忙しいから
集中力がないから

授業がおもしろくないから
授業だけが勉強ではないと思う
授業で理解したつもりになっているから
将来、自分の職業に必要なものだから
身体的疲労
スマホを眺めている時間が長いから
生活リズムが悪いから
専門知識が将来の職業となる可能性が高いから
専門的なことを学ぶことで将来の方向性を見つけしやすくなると思う
大学生だから
体調管理ができていないから
ためになるものもあるしないのもある
積み重ね的努力が必要な科目が少ないため理想時間に満たない
読書を優先しているから
友達との時間を優先しているから
何のための勉強か分からないから
話が難しすぎるから理解できない
必要性を感じないから
必要だから存在するのでは
必要であるものとそうでないものに差があるから
フィールドワークを優先しているから
不慣れな環境だから
勉強したいことが見つかっていない
勉強したくないから
勉強する意味を感じないから
勉強を始めるのが難しい
もっと勉強したいから
教科書無償化
差はない
試験などがない時にするべきことを見つけられていない。
時間に差はない
受験で勉強をたくさんしていた反動、人に言われなくなったから
勉強以外のことばかり気が向くから
理想と実際の心身の状況はズレがあるから
留学生なので、日本語力の不足
分からない

問１２　大学での講義は、あなた自身のためになるものだと思いますか。

		強くそう思う	そう思う	どちらとも言えない	そう思わない	まったくそう思わない	欠損値	合計
多文化社会学部	人数	6	33	13	3	1	3	59
	割合	10.2%	55.9%	22.0%	5.1%	1.7%	5.1%	100.0%
教育学部	人数	46	130	35	5	1	4	221
	割合	20.8%	58.8%	15.8%	2.3%	0.5%	1.8%	100.0%
経済学部	人数	8	50	23	7	0	2	90
	割合	8.9%	55.6%	25.6%	7.8%	0.0%	2.2%	100.0%
経済学部（夜間主）	人数	3	19	13	1	0	1	37
	割合	8.1%	51.4%	35.1%	2.7%	0.0%	2.7%	100.0%
医学部医学科	人数	27	39	19	5	0	2	92
	割合	29.3%	42.4%	20.7%	5.4%	0.0%	2.2%	100.0%
医学部保健学科	人数	15	55	11	2	1	0	84
	割合	17.9%	65.5%	13.1%	2.4%	1.2%	0.0%	100.0%
歯学部	人数	9	12	9	1	0	1	32
	割合	28.1%	37.5%	28.1%	3.1%	0.0%	3.1%	100.0%
薬学部	人数	14	47	16	1	0	2	80
	割合	17.5%	58.8%	20.0%	1.3%	0.0%	2.5%	100.0%
工学部	人数	39	198	80	16	5	5	343
	割合	11.4%	57.7%	23.3%	4.7%	1.5%	1.5%	100.0%
環境科学部	人数	9	59	40	8	2	3	121
	割合	7.4%	48.8%	33.1%	6.6%	1.7%	2.5%	100.0%
水産学部	人数	7	64	32	3	2	0	108
	割合	6.5%	59.3%	29.6%	2.8%	1.9%	0.0%	100.0%
全体	人数	183	706	291	52	12	24	1268
	割合	14.4%	55.7%	22.9%	4.1%	0.9%	1.9%	100.0%



問１２-記　問１２で回答した理由

「強くそう思う、そう思う」の回答者
将来、役に立つと思うから（252 件）
専門知識が得られるから（59 件）
国家試験に役立つから（59 件）
知識が増えるから（22 件）
就職に必要だから（21 件）
知らない知識を学べるから（15 件）
興味のあることだから（14 件）
学びたいことを学べているから（13 件）
新しい知識が身につくから（11 件）
幅広い知識を得られるから（10 件）
教員になるために大事なことだから（9 件）
資格試験に役立つから（9 件）
教員採用試験に役立つから（8 件）
高校で学べないことを学べる（7 件）
教養が身につくから（5 件）
基本的な知識が身につくから（4 件）
医師になるために必要だから（3 件）
様々な視点で物事を見れるから（3 件）
専門知識と同時に教養も得られるから（3 件）
大学院に進むのに必要だから（3 件）
大学でしか学べないから（3 件）
自分のためになるから（2 件）
研究に知識は必要だから（2 件）
公務員試験に役立つから（2 件）
ためにならない講義はないと思うから（2 件）
ためになるものもあれば、ためにならないものもあるから（2 件）
独学で専門知識を学ぶのは難しいから（2 件）
なんとなく（2 件）
1、2 つだけ受講しても理解がしにくく，学力にならないものがある
1 年生はまだ教養科目が多く、専門を学べていないから
新しい発見があるから
今やっている内容にあまり興味がないものばかりだから
意欲がないから
多くの科目はそう思うが、第二外国語など自分の将来にまったく必要ないものもあるため
面白いから
学生が理解できていない
学生自身で答えを求めることが多く、学習意欲がかきたてられるから
学問として学びたいことは学べるが、就職には直結しないため
過去の事を学ぶことも大切だと思うから
課題で十分だから
学校で何を学んだのか答えられるから
考え方やものの見方が変わったから
考え方をたくさん知れるから
考え方を学ぶことができる為
考えの幅が広がるから
考えることが多いから
考える時間があって知識も増えるし興味を持つきっかけになるから

環境が整っているため
聞いていて楽しいから
聞けない話が聞けるから
希望する職につくために必要だから
義務ではないから
教科書やノートを見直したときに思い出せる授業
興味があった教育をモジュールで選択できたから
興味がないものもあるから
教養が簡単すぎる
教養の科目では意味がないと思うものがあるから
教養も専門も必要なだから
経験になるから
経済について知れるから
研究室や将来にかかわるから
研究者となるために必要
原爆の知識などその地でしか得ることのできない事を得られるから
現場に出たときに必要な知識だから
講義によってはかなり偏った自分の意見しか言われない人がいるから
講義を生かす職業に就きたいから
講義をうけるために大学きてるから
これから先の学校の授業の導入等に使用できるから
自信につながるから
自身の広く深い学びに広がるから
実験をやりたいと思ったから
実生活で役立っているから
実践に使えるための知識はあまり学べないから
しておかないと後先が大変だから
自分で選んで入学したから
自分の将来像と講義の内容が合致しない
先生による
先生の考え方が分かるから
先代の人が見つけた知識を身につけられるから
専門外の授業が多すぎるから
専門知識と同時に経験も積めるから
専門的な知識は自分のためになるが、全学モジュールの知識は必要でないと思ったから
専門でない学習も含まれているから
専門とは直接関係がなくても広く学ぶのは大切だと思うから
専門は役に立っているが、教養はあまりそう思わないから
総合的要素が上げられるから
そのために大学があるのでは
大学では勉強のやり方を学ぶ点で将来役に立たない教科は１つもないから
大学に行くことで知識が効率的に得られるから
大学に来ている理由の１つだから
大学の講義以外で環境について学ぶ機会はあまりない
たくさんの知識を得られるから
直接的に、あるいは考え方として教え合っているから
どうしても生徒にはついていけないものもある
どちらかといえば、ためになってると思う
どっちともとれるから

どんなことであれ知識を得ることは自分にとって良いと思うから
どんなことでも知っていて損することはないから
どんな知識でもあることにこしたことはない
内容が充実してない科目がある
なかなか自主的に取り組めない
何かに役に立つから
何もしないよりはいろんな力をつけることができるから
なんだかんだで将来必要になるから
働くときにとても大事になるものばかりだから
必要だと思うから
必要なものと必要じゃないものがあるから
批判的・多角的に物事を見る力は、社会に出ても必要だから
昼間学べないから補える
広い知識とともにたくさんの力を身につけることができるから
勉強は好きだから
ほとんどは必要であるが、中には全く必要のないものもある
まだ習ったことを活用する場面がないから
学ぶべきことが多く、全てが役に立つわけではないと思うが、どれかは必ず役に立つはずだから
まれに思わないのもあるから
無駄なことを教えるはずがない
無駄になるような講義ではないため
免許がとれたり、教育について学べるから
もう少し専門について多く学びたい
目的が分からない講義がある
目標に近付くため
世の中の物事の基礎となる考え方だから
具体的なこともふまえて話してくれるから
広い知識や専門的な技能は必要だと思うから
将来、明らかに使う機会がない分野もあるから
将来、やりたいことと違うから
将来のためになるものが多い、ためにならないものもある
中にはおもしろい話がたくさんある
頭を動かすきかいだから
明らかに大学に入ってから性格が改善されたから
海が好きだから
エンジニアという職業に直結していると思うから
環境政策系の仕事をしたいから。
環境に関する知識がつくから
看護学は将来に直結するし豊かな考え方も身に着くため。
看護という仕事では今の講義の内容が直接かかわりがあると思うから。
技術者になるといった工学部の目的において高校の知識では足りず，大学の講義はそのよい機会となるから。
電気関連の職につきたいから
モジュール科目は自分にとって本当に必要なのか疑問だから
モジュールでいろいろと科目が激しい
モジュールなど、必要ないと思う講義もあるから
モジュールの内容は自分の専門に直結するわけではないが、いつか役に立つと考えている
モジュールの必要性があまりわからない
モジュールの必要性が分からないから
分からない

「どちらとも言えない」の回答者
就職に関係ないこともあるから（12 件）
必要性が感じられない講義もあるから（12 件）
分からない（12 件）
将来、役に立つか分からないから（9 件）
興味がない授業を取らなければならないから（7 件）
将来が明確になっていないから（7 件）
教養教育は必要ないから（4 件）
モジュールは将来のためにはならないと思うから（4 件）
専門科目はいいと思うが教養科目はいらないと思うから（3 件）
為になる講義もあるが，必要のないと思うものもあるから（3 件）
役に立つのと、立たないのとあるから（3 件）
将来、役に立つから（3 件）
あまり実感がないから（3 件）
講義にバラつきがあるので何とも言えない（2 件）
国家試験につながる（2 件）
自分のためと思うものや、役に立たないもの（第 2 外国語等）もある（2 件）
新しい発見がないから
あまり専門的なことを学べていないから
暗記するようなことが多いから
家で勉強しないと身につかない
医者である親が専門のことを知らない・覚えていなくても働いているから
一概に言えない
一年次の間では自主的に選択できる科目が少なく自由度にかける大学生活を強いられているから
今は専門も基礎なので高校で学んだことで間に合うから
概論など、時間のムダだと感じることが多いから
学部モジュールの必要性が分からないから
科目によっては自分の力になっているかどうかがわからないものがあるから
環境問題の長崎の歴史のことは別にしなくてよいと思うから
聞くだけの講義ならば、大学で受ける必要性が低いから
教科書で十分だから
教授が学生を放置し、他の学生のモチベーションが下がる時があるから
興味のあることや知らなかったことを学べるから
興味はあまりないが、捉え方次第で面白くなるから
教養教育はつまらない
経済学者になりたいわけではないから
経済に関係ない授業があるから
講義で寝てるから
国家試験につながらないから
この専門の職につきたいということではないため
今後必要な知識がほとんどである
作業のような内容のときもあるから
資格取得のためにならないから
自己の向上心の欠如しているから
自主的なものだと思えないから
自身の為と思えるものとそうじゃないものがあるから
実学ではないから
知っていることが多いから

自分がまだ将来何の職業につくのかもわからないので絶対に自分のためになるとは言えないから
自分次第でためになるときとならないときがある
自分でダメにしているので何とも言えないから
自分で勉強した方が理解できる。教授の教え方が下手すぎる
自分で勉強すればいいから
自分に必要かよく分からないから
自分の主張を押し付けているだけの人もいる
自分の将来にどう役立つのかわからないから
自分のためになる
自分のためになるものもあるが、ならないものもあるから
就職に必要なものが多いから
授業によって異なる
将来、専門職で役に立つ講義もすると思うが、モジュールや第 2 外国語はあまり使い道がなさそうであるから。
将来どのように関わってくるか想像できないから
将来なりたいと思う自分のイメージをつかめてないから。
将来につながるものだと思うから。
将来の進路をまだ明確にしていないが，無駄ではないと思うから。
知らないことを学べるから
全てが自分の為になる授業だとは思わないから。
先生によって、やる意味があるのかという講義もあるから。
選択した外国語はその言語ごとに難しさも変わってくるから。
専門以外のことも学ばなければおけないから。
専門性のある場所に就職するかで変わると思うため。
専門知識を学べる
専門とモジュール科目によって違うから。
専門に関係する内容ではないから
専門は意義があるが、教養は教員によってまちまち
専門はためになるが、教養は無駄が多いように感じる。
専門分野についてまだよくわかっていないから。
専門分野は就職に必要ないから
そう思う講義とそう思わない講義があるため。
総合英語が中学レベル
大学で身につけることだけでは現場でやっていけないから
楽しくないから
為になる話もあれば何を言っているのか分からない話もあるから。
ためになるものもあれば、ためにならないものもある
誰もが常識として身につけておくべき知識や学力を紹介してほしいから
単位修得が重視されていて、知識・技術が獲得できるかわからない
知識が増える
直接就職に関係していないと思うから。
使えるものが少ない
テストのための勉強になるときがある
特定の授業（モジュールなど）する意味がないから。
どの科目が自分に合っているかわからない
どの知識が将来の自分にとって必要になるかまだ分からないから。
取りたい資格や就職に必要だと感じるものとそうでないものがあるから
長崎学、全学モジュールの環境問題を考えるなど長崎について学ぶ教科の存在のなぞ。大学にこんなことを学びに来ていない。どうせなら日本など大きな規模について教えて欲しい。
なにがしたいのか分からない講義が多いから。

何も答えてないから
何のために受けているかわからない授業もあるから。
話の内容が専門すぎてよくわからない。
板書をするだけの授業があるため。
半々だと思う
必要のない講義もあるように感じる
人によって下手、上手がはっきりしすぎてる
勉強したいことと教えてもらうことは少し違うから
勉強している理由が分からない内容もあるから。
他にやりたいことがあるなら、自分で勉強した方がいいこともあるから。
まだ専門分野の講義が少ないから
学びたいことも興味がないこともするから
無意味な講義もあるから
目的の講義がまだ始まっていないから
目的を持っていないから。
モジュール等、専門外の講義が多いから
モジュールの授業とか特に自分の専門と関係がない気がするから
やりたいことではないから
臨床で使う科目もあるが、あまり使わないような科目もあるから。
レポートのために話を聞いている授業もあるから。
わかりにくいから。
分かりやすい授業もあれば、要点を得ないものも多い
一人で勉強したほうが効率の良いことがよくあるから
講義によって違うから
講義も専門からよくわからないものまで様々だから
講義内容を理解できていない
高校の授業と変わらないものがある
高校の先生の方が教え方が良かったから
自分に必要ないと思う科目が多いから
自分のためにならないようなものも中にはあるから
就職に関係のないものもあるから
就職先に必要なものかわからない
正直使わないような講義もあるから
専門の授業を受けられるのはいいが，英語力が上げにくい。
専門分野に関係のない授業がある
全学モジュールは興味もないし、役に立つとは思えないから
他の事に時間をとられる
大学での目的がないから
単位は必要だけどただの知識だから

「そう思わない、全くそう思わない」の回答者
将来、役に立つと思えないから（7 件）
就職に必要ないから（4 件）
教養は自分のためになると思えないから（3 件）
専門的すぎるから（2 件）
意味のある講義かわからない
うけたくない授業を強制的にうけさせられている
面白くないから
教授が伝えようとしていない

公務員を目指しているから
試験に通ることが第一だから
忘れる知識は意味がない
自分の知りたい情報以外は興味がない
自分の勉強したい内容と異なっている
社会で必要な知識だと思う
社会を理解する上で不必要であるから
時々、理解できないままおいていかれる
実感がないから
中国語や韓国語を中途半端にやったところで役に立つとは思わない
単位をとるためだけに出席しているから
必要性を感じない講義だから
魅力的でない
つまらない授業ばかりだから
ためになったと思う授業が少ないから
まったく楽しくないし環境の授業に興味がない、先生方も高校の先生のよう
先生が微妙
まず、講義者の話す力が足りていない
力がつきそうにないから
レベルが低いから
テキストでの勉強で理解できている状況だから
分かりづらい
何を言っているのか分からない、雑談が多い
内容が高度すぎるときがある
授業が分かりにくく応用が利かないから
モジュールの必要性が全く分からない
初習外国語の必要性を感じられない全学モジュール等の英語と情報以外の講義をなくして自分の専門をふやす例えば何かしらの免許取得に使う
まだ、そのように感じられないから
まだわからないから

問１２-b　あなたが考える良い授業とはどのような授業ですか。

良い授業
ためになる授業（201 件）
分かりやすい授業（124 件）
学生が自主的、積極的に参加できる授業（107 件）
興味・関心をそそられる授業（78 件）
将来に役立つ授業（62 件）
学習意欲をかきたてる授業（47 件）
楽しい、おもしろい授業（34 件）
考える機会が多い授業（31 件）
就職に役立つ授業（30 件）
新たな知識を得ることができる授業（25 件）
学生と教員がコミュニケーションを取れる授業（25 件）
意見が飛び交う授業（24 件）
得た知識を実際に活用することができる授業（22 件）
双方向性のある授業（19 件）
ディスカッションの多い授業（16 件）
わからないところを質問できる授業（15 件）

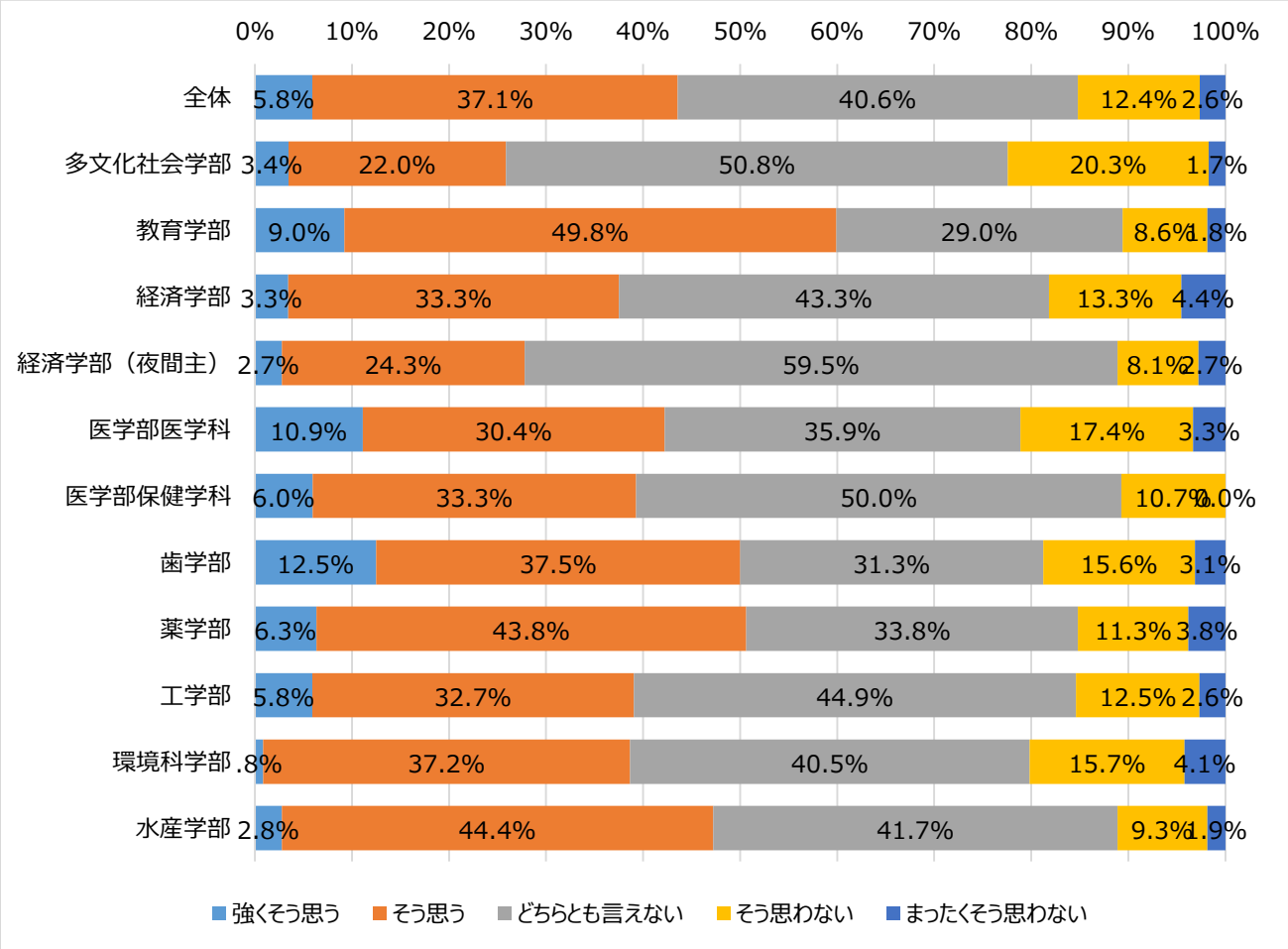
アクティブラーニング（11 件）
やる気の出る授業（11 件）
グループワークの多い授業（11 件）
眠たくならない授業（10 件）
国家試験に直結する授業（9 件）
一度に多くのことを教えず、講義中に復習出来る時間のある授業（8 件）
必要性を感じられる授業（7 件）
少人数での授業（7 件）
幅広い知識が身につく授業（6 件）
身近な話題が取り上げられている授業（6 件）
教員も学生も納得できる授業（7 件）
PBL（5 件）
多くの学生のレベルに合わせた分かりやすい授業（5 件）
社会に出たときに役立つ授業（5 件）
目的がはっきりしている授業（5 件）
知識を定着させる授業（5 件）
飽きない授業（6 件）
計画性がある授業（4 件）
集中できる授業（4 件）
無駄のない授業（4 件）
板書やスライドでわかりやすくまとめて説明してくれる授業（4 件）
資格が取れる授業（4 件）
論理的に答えを導出する手段を教える授業（3 件）
学生の需要にあった授業（3 件）
基礎知識を徹底的につめ込む授業（3 件）
適度な課題がある授業（3 件）
事前に学生に予習課題が出され、授業で活用する授業
教員が楽しそうにしている授業（2 件）
学生が講義する授業（2 件）
様々な考え方を知る授業（2 件）
質の高い授業（2 件）
深く理解できる授業（2 件）
あらゆる分野を学べる授業（2 件）
話を聞くだけではない授業（2 件）
学生のことを考えた授業（2 件）
高校までの知識をより発展させる授業（2 件）
資料やスライドがしっかり用意されている授業（2 件）
ノートを取りやすい授業（2 件）
今のままで良い（2 件）
復習がしやすい授業
予習を前提とした授業
課題のない授業
教員が思いつきで課題を増やしたりしない授業
試験に直結する授業
授業時間が 90 分より短い授業
時間を守ってくれる授業
単位の取りやすい授業
話を聞いていないと損をしてしまうと思う授業
あくまで中立的な考えからの講義

アメリカみたいな授業（スタイル）
教え方がうまい授業
科学的根拠のある授業
学生が話を聞く授業
教員が主体の授業
教員と学生とが同じ目標をもって行われる授業
教員の趣味を話すだけの授業ではない授業
教科書の内容以外の、豆知識や小話がある
今日の目標を最初に決め、そこまでしっかり到達する授業
教養が深まる興味深い授業
研究に役立つ授業
異なる視点から見れる
思考力を培う授業
自由度が高く、一年度から学生が幅広い選択肢の中で科目を選択できる授業
授業以外の場面で授業で得たことを発揮できるようなもの
授業で用いたスライドを LACS に上げてほしい
出席が強制されない授業
成長を実感できる授業
全員が明確な意志を持てる授業
専門科目ではより実践的な内容を学べる授業
専門の知識
疲れない授業
努力が無駄にならないような授業
何を勉強すべきか示唆してくれる授業
日本人として必要な国や政治に関心を向けるような授業
人前で話す力を育てるような授業
人を魅了できるプレゼンテーション
批判的思考力を与えてくれる授業
ポイントを的確に押さえる授業
まとまった説明がある授業
学びがいのある授業
学ぶこと・知ることの重要性を気づかせる授業
メリハリのある授業
物事を多方面から教えてくれる授業
より選択性のある授業
理数分野はコマを短縮し，その習得をより学生の自主性に任せてほしい
論理的に構成されている授業
皆が真面目に出席して授業を聞いて勉強に励む授業
学びたい人が学びたいことを自由に学ぶことのできる雰囲気のある授業
学生が学べる環境を使える授業
学部ごとに細かくわけられたもの
教養を教えてくれる授業
教養科目では広く浅い知識を学べる授業
興味のある専門教育のみ
高校にない内容の授業
社会問題について理解できるような授業
授業の中でほとんどの生徒が内容が理解できようなもの「あとできき に来なさい」が出てこない授業
体育館でフットサルがしたい
日頃のレポート評価に入れる授業

要点を幾つかに絞った上での解説、及び実際に体験を交えた授業

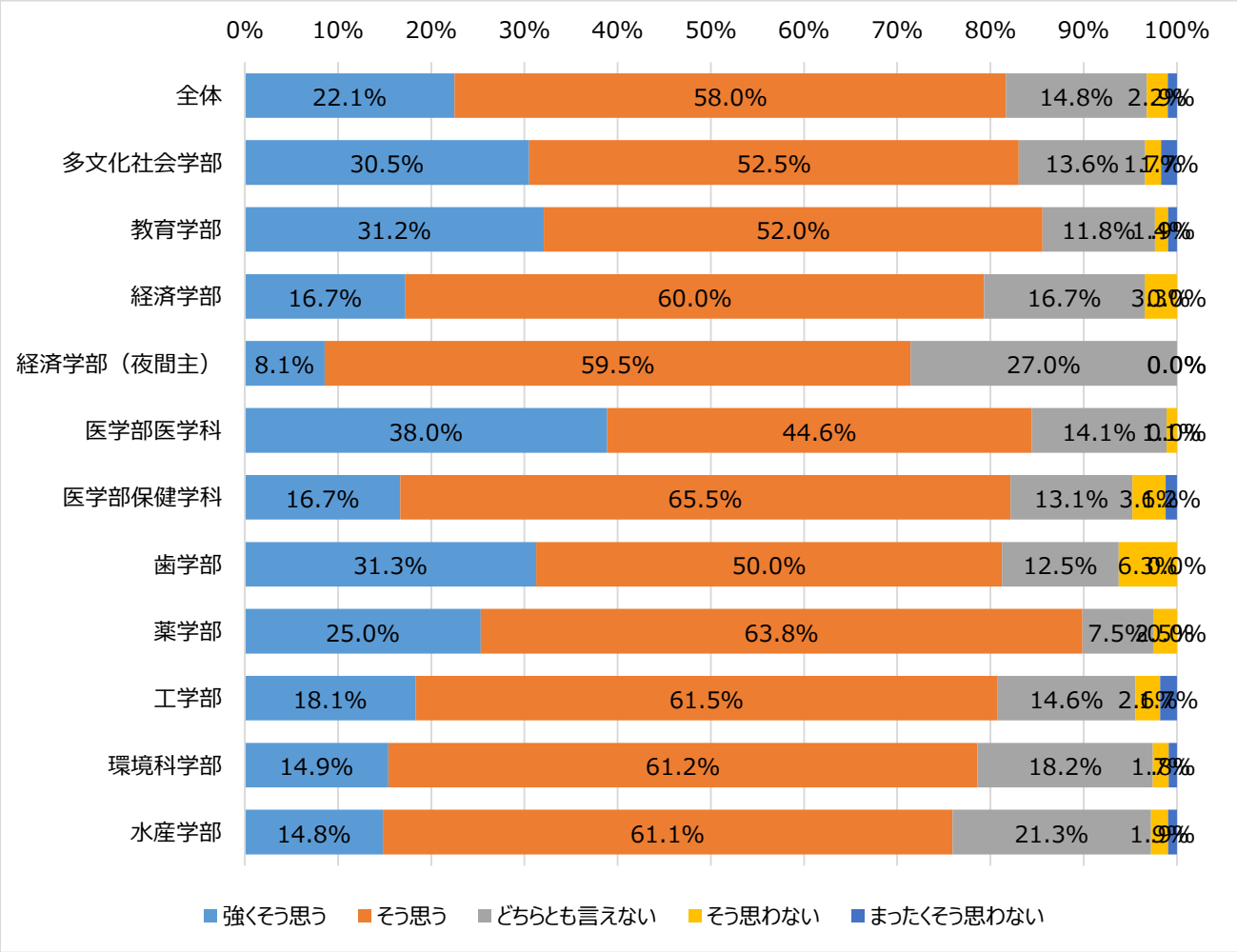
問１３　あなたは、今の大学教育に満足していますか。

		強くそう思う	そう思う	どちらとも言えない	そう思わない	まったくそう思わない	欠損値	合計
多文化社会学部	人数	2	13	30	12	1	1	59
	割合	3.4%	22.0%	50.8%	20.3%	1.7%	1.7%	100.0%
教育学部	人数	20	110	64	19	4	4	221
	割合	9.0%	49.8%	29.0%	8.6%	1.8%	1.8%	100.0%
経済学部	人数	3	30	39	12	4	2	90
	割合	3.3%	33.3%	43.3%	13.3%	4.4%	2.2%	100.0%
経済学部（夜間主）	人数	1	9	22	3	1	1	37
	割合	2.7%	24.3%	59.5%	8.1%	2.7%	2.7%	100.0%
医学部医学科	人数	10	28	33	16	3	2	92
	割合	10.9%	30.4%	35.9%	17.4%	3.3%	2.2%	100.0%
医学部保健学科	人数	5	28	42	9	0	0	84
	割合	6.0%	33.3%	50.0%	10.7%	0.0%	0.0%	100.0%
歯学部	人数	4	12	10	5	1	0	32
	割合	12.5%	37.5%	31.3%	15.6%	3.1%	0.0%	100.0%
薬学部	人数	5	35	27	9	3	1	80
	割合	6.3%	43.8%	33.8%	11.3%	3.8%	1.3%	100.0%
工学部	人数	20	112	154	43	9	5	343
	割合	5.8%	32.7%	44.9%	12.5%	2.6%	1.5%	100.0%
環境科学部	人数	1	45	49	19	5	2	121
	割合	0.8%	37.2%	40.5%	15.7%	4.1%	1.7%	100.0%
水産学部	人数	3	48	45	10	2	0	108
	割合	2.8%	44.4%	41.7%	9.3%	1.9%	0.0%	100.0%
全体	人数	74	470	515	157	33	19	1268
	割合	5.8%	37.1%	40.6%	12.4%	2.6%	1.5%	100.0%



問１４　あなたにとって、大学における教育は重要だと思いますか。

		強くそう思う	そう思う	どちらとも言えない	そう思わない	まったくそう思わない	欠損値	合計
多文化社会学部	人数	18	31	8	1	1	0	59
	割合	30.5%	52.5%	13.6%	1.7%	1.7%	0.0%	100.0%
教育学部	人数	69	115	26	3	2	6	221
	割合	31.2%	52.0%	11.8%	1.4%	0.9%	2.7%	100.0%
経済学部	人数	15	54	15	3	0	3	90
	割合	16.7%	60.0%	16.7%	3.3%	0.0%	3.3%	100.0%
経済学部（夜間主）	人数	3	22	10	0	0	2	37
	割合	8.1%	59.5%	27.0%	0.0%	0.0%	5.4%	100.0%
医学部医学科	人数	35	41	13	1	0	2	92
	割合	38.0%	44.6%	14.1%	1.1%	0.0%	2.2%	100.0%
医学部保健学科	人数	14	55	11	3	1	0	84
	割合	16.7%	65.5%	13.1%	3.6%	1.2%	0.0%	100.0%
歯学部	人数	10	16	4	2	0	0	32
	割合	31.3%	50.0%	12.5%	6.3%	0.0%	0.0%	100.0%
薬学部	人数	20	51	6	2	0	1	80
	割合	25.0%	63.8%	7.5%	2.5%	0.0%	1.3%	100.0%
工学部	人数	62	211	50	9	6	5	343
	割合	18.1%	61.5%	14.6%	2.6%	1.7%	1.5%	100.0%
環境科学部	人数	18	74	22	2	1	4	121
	割合	14.9%	61.2%	18.2%	1.7%	0.8%	3.3%	100.0%
水産学部	人数	16	66	23	2	1	0	108
	割合	14.8%	61.1%	21.3%	1.9%	0.9%	0.0%	100.0%
全体	人数	280	736	188	28	12	24	1268
	割合	22.1%	58.0%	14.8%	2.2%	0.9%	1.9%	100.0%



問１４-記　問１４で回答した理由は何ですか。

理由
専門知識を学べるから。（72 件）
専門分野を学べるから。（19 件）
専門科目だけでなく、教養も身につけることができるから。（3 件）
専門学校などへ行ったほうが、専門性を身につけられたりすることもあるから。（2 件）
専門分野を深く学べるから
専門分野以外も身に着けられる。
専門は重要だが教養はそう言えない。
専門知識を必要としない職もあるから。
専門知識だけでなく、社会性も身につくから。
専門家になるには必須と思うから。
専門外の授業は必要ない。
高校までとは違う専門的知識が学べるから。（22 件）
高校よりレベルの高い授業ができるから。
高校より高いレベルの内容であるから。
高校までは自分の興味のあることについて独学でしか学べないから。
高校までのように，ただ覚えればいい知識があまりないから。
高校までのものと異なり、自分の視野が広がる場面がたくさんあるから。
高校までのほぼ強制ではなく自分で決めることがあるから
高校までの勉強と社会に出てから必要な勉強は全く違うから。
高校までの内容では、社会に出るためには不十分だから。
高校までの学習では不十分だと思うから。
高校までとは学べる内容が違うから。
高校までとは全く違う感覚の講義のため。
高校までとはまた違った学習が多く、社会に出ていく上では必要だから。
高校までとは違い自主的に学習する必要があるから
高校まででは学べない広い分野が学べるから。
高校まででは社会に出るためのスキルが身に着けていないため。
高校で学んだ知識でやっていけるから
高校教育までの教育と異なり将来のための教育が行われるから。
高校までは世界が狭すぎるから
高校までの方が毎日勉強していた
高校までの知識では補うことのできないものがあるから
高校までの教育でも十分かなあと思うから
高校まででは学べないことが多く学べるから
高校にはないから
高校では専門教育はできないから
高校以前で学んだ（間違った）内容を覆されるから。
高卒のほうが基礎学力が高い
高卒の人でも立派に生活しているから。
高卒で就職もできるから

高卒だと未熟だと思う。
より深く学べるから。（4 件）
知識が増えるから。（4 件）
知識がないと何もできないため
社会に出て役立つと思うから（9 件）
社会性を磨くため。（2 件）
社会には大卒以外の人もたくさんいるし、あくまで＋αのものである
社会で大学教養レベルが一般的になっているから
将来役立つと思うから。（20 件）
将来、役に立つと思うから。（68 件）
就職に必要だから。（31 件）
社会に出るにあたって必要な知識を身につけられるから。（25 件）
社会へ出る前の最後の教育の場だから。（12 件）
社会に出るための準備期間だから。（9 件）
社会人になるために欠かせないから。（5 件）
社会に出て必要な知識もあるから。（4 件）
就職後に役立つと思うから。（2 件）
就職する前の（最後の）勉強できる機会だから。（2 件）
就職に必要だから。（4 件）
仕事に直結するから。（2 件）
国家試験に直結するから。（2 件）
教員採用試験に関係する内容だから。（2 件）
就職に関係ないから
将来役に立つと思えない授業があるから。
将来使わないものもあるから
将来ちゃんと使えるレベルまでならないとおもう。（英語）
将来教養のある人間になりたいから
将来確実に使うとはいえないから。
将来が決まっていなくても、知識を得ることはいいから。
将来、役に立つから。
社会ルールを身に着ける
社会に出るため
社会に出てより役立つ学習を出来るのは大学だと思うから。
社会に出て必要な知識を身に着けることができるから。
社会に出て恥ずかしくないようにしたいため。
社会に出てどんな分野でも使えるから
社会に出て生きる力を身に付けないといけないから。
社会に貢献する力がつくと思うから
社会的対応力を身に付けれるから。
社会性を補えると思うから
就職しないで、学ぶことを選んだから。
就職したいから。

幅広い教養を身につけられるから。（11 件）
幅広い学問を学び教養を身につけ社会に貢献できそうだから。
幅広く学べるから。（5 件）
大学は学ぶ場だから。（4 件）
人間性をつくっていくものだから。（3 件）
勉強をする場所だと思うから。（2 件）
勉強できるだけでなく、色々な交流が生まれるから
勉強だけでなく対人関係からも学ぶことは多いから。
勉強だけできても意味がないから。
勉強が好きな人が学べばいいから
勉強以外にも学べることが多いから
勉学をより進めていく上で時間が必要であるから。
色々なことを学べるため
独学には限界があるから
働くために必要
当然のことだから
単位のためにとることが多いから
大切だから
大学以外の場でも学ぶべきことがあると思うから
大学に行かなくても生活していけている人はたくさんいるから
大学で養える能力は大きいと思うから
生きていくために必要
重要じゃなかったら大学に行ってないし、そう信じたい
取り組み方による
実際、ためになってないから
自立した大人になるために必要だと思う
自分のやりたいことができるから
自分で学ぶとこであるのだと思う
自身のためになるから
今後を左右されるため
語彙力も必要だから
後々使うだろうから
現状ではまだ判断でません
教養教育の意義が全く見いだせない
教育は高校までので足りてる気がするから
強くそう思いたいが、大学以外で学ぶこともあるから
学生の本分は勉強だから
学生のうちが一番勉強できるから
学ぶために大学に来たから
学びたいことを学んでいるならあるけど、大卒が欲しいだけだから
奥深く勉強できるから
医師になる上で大変必要だと思うから、積極的に受けたくなる授業

医師になるのに必要
医学部は特に授業内容と職業が密接
為になる講義もあるが、そうでないものもあるから
若い時期の 4 年間は大きいので，その間に学ぶことは当然重要である。
論理的思考が出来るようになるから。
留学の際にさまざまな知識が必要になるから。
理解の幅を広げられる
より優れた人材になれるから。
より高度な知識を得られるから。
より詳しく今までのことを学べるから。
世の中学歴社会だから
四年という長い時間をむだにしてしまうこともある。
四年間の間にしかできない経験があるから。
よく深く探究することができるから
優秀な人材を育成するためにはやはり大学という場は必要不可欠であるから。
やりたいことをさせたらいいと思う
やらされる学習ではなく自分からやる学習だから。
やはり最終学歴として残るので重要である。
やはり、どんな道に進むとしても基礎的教養は必要だから
やっと自分の専門ができるから。
役立たなそうなものが多くあるから。
物事を多様視できる教育は必要と思うから。
目標としている職業に直結することを学んでいるから。
目標があるなら大学で必ずしも学ぶ必要はないと思う。
免許や資格に関わってくるものだから。
無駄なものもあるため
無駄な授業も多い。
身に着けているとは思えない。
身についていると思うから。
学んで悪くはないけど、必要かどうか分からないから。
学びを得られるから。
学びの場を提供してくれているため。
学びたいものを積極的に学べる時期として必要。
まだ未熟だから
まだ学ぶべきことがあるから。
まだ本気で学習意欲が芽生えていないから
まだ入学して 1 年経っていないから。
本気で自分と向きあえる 4 年間だから
他では学ぶことのできないようなことを学べるから。
報告書の書き方をレポートを通して学ぶことができるため。
別に大学に行かなくても高校までである程度の教養は身につくから。
別に専門学校とかでも良いと思う。

普通では学べないことを学ぶことができるから。
普通科の高校だと、何の資格も得られないから。
貧困の解決に大学教育は必要だと思う
広い視野を持つことができるから。
批判的な思考を伸ばすため。
批判的思考などそれまでには育てにくい力をつける。
人の形成には必須。
人によっては遊ぶための４年間にもなりそうだから。
人によって違うから。（3 件）
人に教養・思考する力を与えるから。
人との交流をとおして専門教育を学べる
人と状況によるから。
人としてより成長できるから。
人それぞれ道はあると思うが、専門的・学問的な知識を深めるといった意味では重要であるから。
働く上で専門的な知識は必要だと思うから
人間としての質を高める教育だから。
人間的に成長するから。
入学して１年も経っていないのでまだなんとも
日本の学力が下がっているから。
何の為に勉強しているかハッキリと分からないからこそ、学ぶことが大切だと思う。
何歳になっても学ぶことは大事だから。
何をやっているのかさっぱりだから
どちらとも言えない
使わない機会のほうが多いから。
直接将来に結びつくから。
中学や高校では学べないことを知れるから。
中、高ではない積極性、主体的な学びだから。
知識が増えるから。（11 件）
知識が広がることで見解が広がるから
知識がないと社会人としてやりにくいから
近い将来，必要になるから。
ためになるから。（2 件）
ためになっているかわからないから。（2 件）
多文化社会学部の意義を教えて下さい。
大卒者以外で社会が回る部分が有るから。（3 件）
大事そうだから
大学を出なくても出世している人もいるし、自分は専門知識を深めたくて入ったからどちらともいえないと思う。
大学を卒業したら就職できない場合もあるから
大学を卒業したら社会に出なければいけないから
大学は自分で学ぶところだと思うが，少しは教育も必要だと思う。
大学は自発的な授業が少ないから
大学は自主的に学ぶ場であり、将来も自主的に学んでいくものだから。

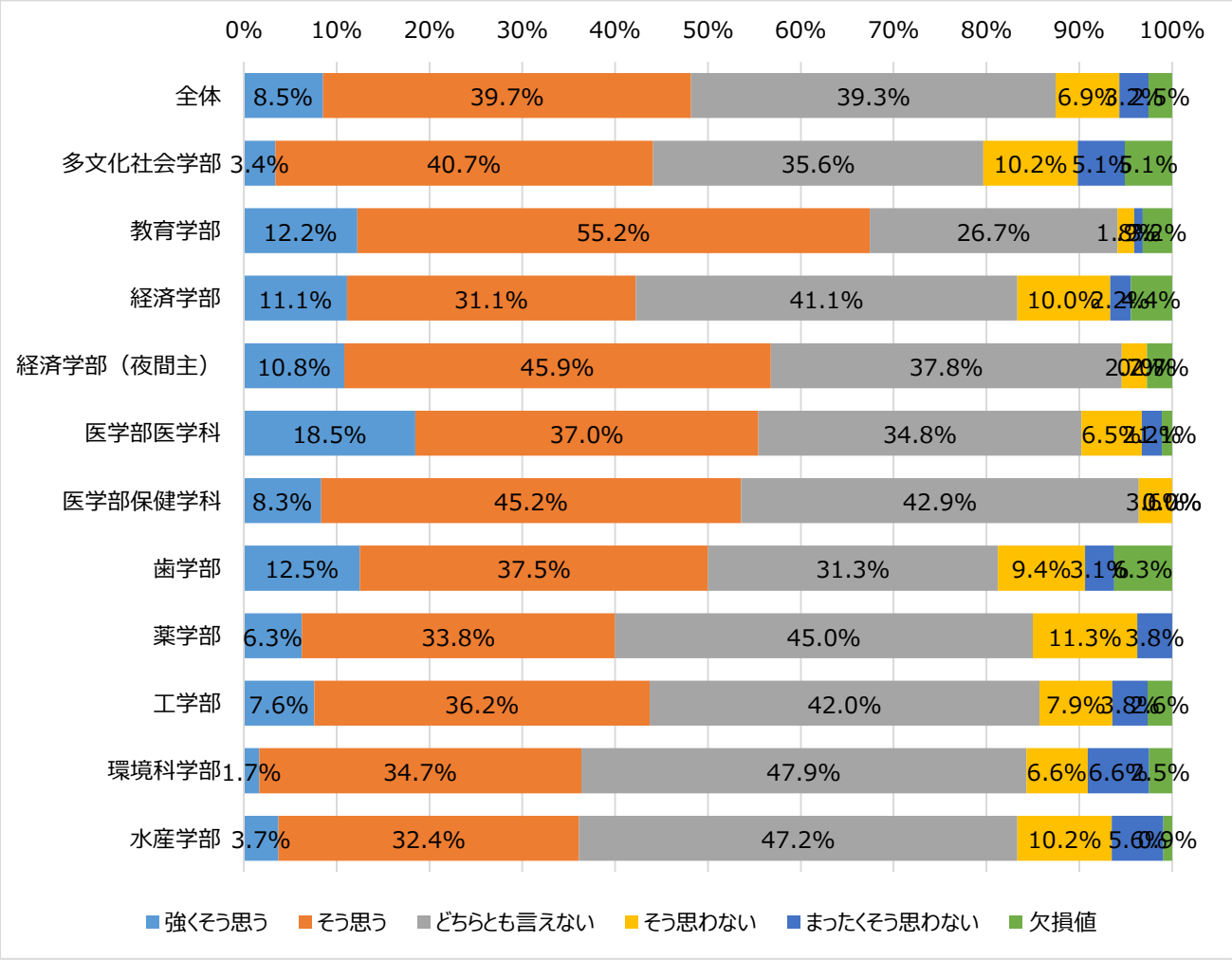
大学は研究機関であり知識や自主性が重要
大学は教育をするところだから。（4 件）
大学は同じ目標をもつ人が多く集まっているから。
大学は、小中高とはまったく違う大人として学んでいく初めての場だから
大学の専門教育などで自分の将来の方向性を決めるきっかけになるかもしれないから。
大学の講義のあり方に不満があるため。
大学の教育も重要だが他の教育も重要だから。
大学の教育がよくわからない
大学に勉強に重きをおく人がとても少ないように思う
大学に行かなくても就職して生きていけるから
大学に行かなくても、立派な人は多くいるから
大学では自分で学びに行く姿勢が大切だから。
大学では学生が自己責任で行動をとる
大学での学びは、将来に強く影響すると考えるため
大学での勉強は、自発的にやるものだから。
大学でそこまで専門的なことを学んでいないから。
大学でしか学べないことがあったから。（9 件）
大学である必要はないから。
大学生に金は無いが、時間は有るから
大学生とはいえ大人になったからこそ、学ぶべきこともたくさんあるから
大学生だから
大学教育を受けずとも生きることはできるから。
大学教育も重要だが、それよりも自分の勉強したいこと、やりたいことを追及するのが大学の醍醐味だと思う。
大学教育は高校以下だ。
大学教育からの新しい視点を持つことができるから。
大学が自分の求める付加価値を提供するとは限らないから
大学があることで学ぼうと思えたから。
大学以外の時間でも学べることがたくさんあるから。
大学 4 年間で自分に最もあった道を見つけるため。（2 件）
第 2 外国語は、まず使わないので習う必要性を感じない
そのまま就職や仕事につながる学問が多いから。
そのために大学に入った。（2 件）
そう思うから。（2 件）
先生の一人よがりにならない講義（学生が先生の話についていけない）
生活に必要だから。
全てが必要とはいえない。（3 件）
進む方針の指針となってくれる
進路選択の幅を広げるものだから
人生を豊かにするものだから
人生の重要な期間
人生最後の学校なので貴重な時間だと思う。
人材育成に欠かせない

自律し、主体的に学ぶいい場だと思う。
自力では無理
知らなかったことを知れたから。
授業内容による
授業（特に専門）面白みが少ない
重要なものとそうでないものとの差が出る。
重要だと思うから。（6 件）
充実していないから
視野が広がるから。
自分を成させることができる
自分のやりたいことができる大学であれば、価値がある。
自分の身になるから。
自分の学びたいことが学べているから。
自分のためになってない気がする
自分の専門分野について学べるから。
自分の興味のある・学びたい分野を深く学べるから。
自分の意思で選んだものを深く学ぶため。
自分の生き方を見つける場所でもある
自分に学びたいことがある人には重要だと思う。
自分と向き合う時間ができるから。
自分と違う価値観を持つたくさんの人と出会えるから
自分で学ぶ場。勉強以外の学びも得られる。
自分で学ぶことも大事だから。
自分では思いつかない見方や新しい発見があるから
自分で考え行動する力を身につけられる。（3 件）
自分で動くことが増えるから
自分次第だと思うから。
自分自身の将来を見つめ直すことができる。
自分自身の将来に関わってくる重要なものであるため。
自分が大学の授業を生かせていない
自分がしたいことができるのは大学だけだから。（2 件）
事物に対する考え方が学べる
実力がともなっていないから
実習は必ず大切。
実感がないから。
時代の流れに対応している
自身を見つめる時期でもあると考えるから。
自身の進路につながる内容であれば重要であるが興味関心のわかない授業は受けても意味がない
自主的に考える練習ができるから
思考力が鍛えられる
時間をかけて勉強する分選択が大事だから
資格に必要だから。（2 件）

様々な人と出会って様々な考え方を知ることができるから。
様々な知識が身に着くから。（2 件）
様々な視野から学べるところ。（2 件）
最低限の知識だから
最終学歴になるから
最高学府だから。
今後の人生に役立つと思うから。（2 件）
今後生活するための常識として重要だと思う。
これら特に使うと思わない
これからの糧になるから
これから社会へ出るとき、高校までの知識重視の教育だけだと応用力やコミュニケーション能力がついてないので大学の自発的な学習は大切だと感じるから
これから先、何かしらの役に立つから。
これから 30 年を決める期間だから。
コミュニケーション力を養えるから。（2 件）
このご時世高卒は生きていけないのではないか
この教育が後にどれだけいきてくるか分からないから
国家試験に直結する内容だから。（4 件）
個人が自由に学問において追及していくことができるから。
高等な知識を身に付けられるから。
工学における専門知識を深めたいから。
見分を広げられる、専門的に学べる
現在、まだ高校の延長のような気がする　2 年次から期待したい
研究職に就きたいから
結局自分次第だから
経験を積み，課題をこなす力が身につくから。
詳しく学べるため
教養や専門知識は将来に役立つから。（2 件）
教養教育はあまり必要ないと思うから。
教養教育で学ぶ内容に興味が持てないから。
教養科目の授業内容が将来のために役に立つとは思えないから。
教養がないと社会に出た時に困るから。（7 件）
教育を受け入れるため（2 件）
教育というニュアンスは違うと思う。
教育されていないと、頭をつかうきかいがなくなる
教育がないとだらけるから。
教育が国を作るから
教育学などについてしっかり学べるよい機会だから。
教育が一番大事
教育、子どもの話は好きだが教員志望でないため。
義務教育とは違い，自分の積極性が身に付くと思うから。
義務教育とは異なり、自分が学びたいことをしっかり学べるから。
義務教育で十分！

きちんとした社会人を育成するために必要
貴重な４年間だから
基礎から学べる。
技術、知識について大学での授業はとても大切だと思う。一方で自ら学ぶことも大切だと思うかＲあ。
関係のないものもあるから。
必ずしも生きていくうえで役立つかわからないから
学科によるが専門的な知識が必要だから。
課題に追われる授業ではなく、取りたい授業を取れる。
学而時習之、不亦説乎。
学歴だけが重要
学問の幅が広がる。
学部による。
学生であるから教育が必要だと思うため。
学生時代の総まとめといえる時期であるから。
外国と対等に渡り歩くためにはこれくらいの教養が必要。
海外の人とふれあえるため、自分の視野を広げられる
面白いものもあるが、無駄と感じるものもある
同じ目的をもつ人が集まるから。
大人になるため。
多くの人と一緒に受けられるから。（2 件）
多くの人が社会に出る１つ前のステージだから
英語などは将来役立つから。（4 件）
受けたい人だけ受ければよいと思うから。
いろんな活動を自分で選択できる
いろいろな知識を学べるから。（2 件）
いろいろな人の意見をきける
いろいろな経験ができるから。
いろいろな価値観を持つ人が集まるから。
色々な角度から物事を見ることができる
意欲がなければ面白くないから。
意味があるかわからないものもあるから。
今までより深く広く学ぶことができるから。
今までの教育で学べなかったことを学べるから
今までとは違う専門的な内容を学ぶから。
今までとは違う視野を持って考えることができるから。
今まで十分に教育を受けたと思われるため。
今の時代大学で学んだことは特定の限られた職業でしか役に立たないから
一般教養を身につけることができるから。
生きる上で不可欠というわけではないから。
生きていく上で必要なことを学べるから。（2 件）
行きたい人にとっては重要だが、必要のない人には重要でないと思うから。
生き方に大きく影響を与えるから。

行かないよりは良いと思う。
いい職につけないから
いい職に就くため
ある程度の人間性を維持するため
ある程度の教養は社会で必須
あまり知識にならない
あまりそうは思わないから
あまり将来の役に立たない講義もあるから
あってもなくてもいいと思う
新しい知識を得ることで，将来に役立てることができるから。
アクティブラーニングが重要
４年という長い時間をムダにしてしまうこともある。
モジュールの必要性がわかりません。
モジュールの選択肢が少ない
モジュールに再履修が何故あるのか。
モジュール等、他学部の人の意見を知れるから。
モジュールが全く面白くない。
必要性を感じない。（2 件）
必要かどうかを判断しかねるから。
必要な人と必要でない人がいると思うから。
必要ないことも多いし，つまらないから。
必要であると考えるので。
なんとなく（3 件）
魅力をあまり感じない
分からない。（11 件）

問１５　あなたにとって、長崎大学は人に紹介したいと思える大学ですか？

		強くそう思う	そう思う	どちらとも言えない	そう思わない	まったくそう思わない	欠損値	合計
多文化社会学部	人数	2	24	21	6	3	3	59
	割合	3.4%	40.7%	35.6%	10.2%	5.1%	5.1%	100.0%
教育学部	人数	27	122	59	4	2	7	221
	割合	12.2%	55.2%	26.7%	1.8%	0.9%	3.2%	100.0%
経済学部	人数	10	28	37	9	2	4	90
	割合	11.1%	31.1%	41.1%	10.0%	2.2%	4.4%	100.0%
経済学部（夜間主）	人数	4	17	14	1	0	1	37
	割合	10.8%	45.9%	37.8%	2.7%	0.0%	2.7%	100.0%
医学部医学科	人数	17	34	32	6	2	1	92
	割合	18.5%	37.0%	34.8%	6.5%	2.2%	1.1%	100.0%
医学部保健学科	人数	7	38	36	3	0	0	84
	割合	8.3%	45.2%	42.9%	3.6%	0.0%	0.0%	100.0%
歯学部	人数	4	12	10	3	1	2	32
	割合	12.5%	37.5%	31.3%	9.4%	3.1%	6.3%	100.0%
薬学部	人数	5	27	36	9	3	0	80
	割合	6.3%	33.8%	45.0%	11.3%	3.8%	0.0%	100.0%
工学部	人数	26	124	144	27	13	9	343
	割合	7.6%	36.2%	42.0%	7.9%	3.8%	2.6%	100.0%
環境科学部	人数	2	42	58	8	8	3	121
	割合	1.7%	34.7%	47.9%	6.6%	6.6%	2.5%	100.0%
水産学部	人数	4	35	51	11	6	1	108
	割合	3.7%	32.4%	47.2%	10.2%	5.6%	0.9%	100.0%
全体	人数	108	503	498	87	40	32	1268
	割合	8.5%	39.7%	39.3%	6.9%	3.2%	2.5%	100.0%